

東華三院姚達之紀念小學(元朗)
學校周年計劃

2015 / 2016 年度

辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院姚達之紀念小學(元朗)

學校周年計劃

2015 / 2016 年度

關注事項

1. 推行電子學習，優化多元教學策略，培養自主學習能力，提升學生的學習成效
2. 提升學生自我管理及社交能力，建立和諧共融的校園文化
3. 推動資優教育，建立人才庫，發展學生的個人潛能

東華三院姚達之紀念小學(元朗) 周年校務計劃 (2015-2016)

關注事項(一)：推行電子學習，優化多元教學策略，培養自主學習能力，提升學生的學習成效

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----|-----------------|---------------------------------|
| 1. 引入校外支援服務，加強教師的持續專業發展 | ● 中英數常各科參與校外支援計劃，引入校外專業支援，與教師協作發展校本課程、電子學習及多元教學策略。 | ● 70% 教師認同計劃有助提升教師專業發展，善用教學策略 | ● 觀課 ● 會議 ● 問卷 | 全學年 | 課程統籌主任 各科科主任 | 教育局、香港大學各項協作支援計劃 |
| | ● 透過各項支援計劃、友校觀課及評課，推動觀摩學習文化及教師專業發展，加強備課及評課的效能。 | ● 70% 教師認同計劃、觀課及評課有助推動專業發展 | ● 觀課 ● 會議 ● 問卷 | | 課程統籌主任 及各科主任 | |
| 2. 完善資訊科技的學習環境，優化多元教學策略，提升學生學習成效 | ● 成功申請 WIFI 900 計劃，加強無線網絡設施，改善資訊科技的教學及學習環境。 | ● 80% 教師認同計劃有助改善資訊科技的學習環境，以運用多元教學策略 | ● 檢視工程 ● 觀課 ● 會議 ● 問卷 | | 資訊科技主任 | 教育局「加強學校無線網絡基礎設施計劃」(WIFI 900)撥款 |
| | ● 參與「資訊科技教育卓越中心」夥伴計劃，透過移動學習裝置，學生運用平板電腦進行專題學習。 | ● 80% 教師認同計劃有助提升學生學習興趣，以及學與教效能 | ● 觀察 ● 檢視課業 ● 會議 | | 資訊科技主任 各科主任 | WIFI 900 計劃撥款，購置平板電腦 |
| | ● 中文科參與教育局課程發展處種籽計劃小學中國語文整體課程規劃：幼小、中小課程銜接，優化初小中文科校本課程及教學設計。 | ● 80% 教師認同計劃有助提升學生學習表現，支援個別學習差異 | ● 觀課 ● 檢視課業 ● 成績分析 ● 會議 | | 課程統籌主任 中文科主任 | 教育局課程發展處種籽計劃 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------|--------------------------|------------------------|
| 2. 完善資訊科技的學習環境，優化多元教學策略，提升學生學習成效 | ● 邀請課程顧問協助發展校本課程，初小英文科及數學科重新規劃課程及教學設計。 | ● 80% 教師認同計劃有助提升學生學習表現，支援個別學習差異 | ● 觀課 ● 檢視課業 ● 成績分析 ● 會議 | 全學年 | 課程統籌主任 英文科主任 數學科主任 | 教育局校本支援組 校外課程顧問 |
| | ● 初小英文科營造課堂內外的英語學習環境，透過〈Reading Workshop〉及〈Readers' Theatre〉等教學活動，提升學生的英語能力。 | ● 70% 教師認同有關教學活動有助提升學生英語能力 | ● 觀課 ● 檢視課業 ● 成績分析 ● 會議 | | 課程統籌主任 英文科主任 | 購置英文圖書 |
| | ● 英文科參與教育局〈STAR Program〉，透過〈SP Express〉系統，分析學生的學習難點，改善教學效能。 | ● 70% 教師認同計劃有助提升學生英語能力 | ● 檢視課業 ● 成績分析 ● 會議 | | 課程統籌主任 英文科主任 | 教育局〈STAR Program〉 |
| | ● 英文科參與教育局〈e-Writing〉Platform計劃，藉此加強高小學生英文寫作的興趣及信心。 | ● 70% 教師認同計劃有助加強學生英文寫作的興趣及信心 | ● 檢視課業 ● 成績分析 ● 會議 | | 英文科主任 | 教育局〈e-Writing〉Platform |
| | ● 常識科參與「大學-學校支援計劃」及香港大學 i-LAP 平台，六年級常識科以電子學習支援科學探究及自主學習。 | ● 80% 教師認同計劃有助提升學生學習興趣，以及學與教效能 | ● 觀課 ● 檢視課業 ● 會議 ● 問卷 | | 課程統籌主任 常識科主任 | 香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心 |
| 3. 發展自學策略，提升學生自主學習能力 | ● 推行「自學技巧訓練」校本課程，訓練學生自學技巧，以作為培養學生自主學習能力之基礎。 | ● 70% 教師認同計劃有助提升學生的自學能力 | ● 觀課 ● 會議 ● 問卷 | 課程統籌主任 各科主任 | | |
| | ● 課堂中加入自主學習教學策略，包括課前預習活動及工作紙、小組探究、課堂反思，讓學生能反思所學，跟進學習。 | ● 70% 教師表示預習及反思有助提升學生自學能力 | ● 觀課 ● 會議 ● 問卷 | 課程統籌主任 各科主任 | | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----|-------------------------|------|
| 3. 發展自學策略，提升學生自主學習能力 | ● 發展網上學習平台，加強自學及反思交流的功能，提升學生自學能力。 | ● 70% 教師認同網上學習平台有助提升學生的自學能力 | ● 觀察 ● 檢視課業 ● 會議 | 全學年 | 資訊科技主任 各科主任 | |
| 4. 透過家長教育，加強家長對培養學生自主學習能力的認識 | ● 舉辦家長講座及工作坊，加強家長對培養學生自主學習能力的認識。 | ● 80% 參與家長認同活動有助加強家長對培養學生自主學習能力的認識 | ● 問卷 ● 會議 | | 家長教師會 訓輔主任 學生支援主任 | |

關注事項(二)：提升學生自我管理及社交能力，建立和諧共融的校園文化

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|-----|----------------|-------------------|
| 1. 透過不同學習活動，提升學生的自我管理能力的 | ● 透過「我做得好」任務挑戰計劃，培養學生的自我管理能力的。 | ● 70% 教師認同計劃能提升學生的自我管理能力的 | ● 問卷 ● 觀察 | 全學年 | 訓輔主任 | |
| | ● 五年級全級參與「同根同心」境外交流學習活動，以及「聯校領袖精英軍紀培訓計劃」，提升學生的自理能力及學習團體生活。 | ● 80% 學生認同活動有助提升學生的自我管理能力的 | ● 面談 ● 觀察 | | 德育科主任 活動主任 | 教育局「同根同心」境外交流學習計劃 |
| | ● 加強常識科、德育科與生活實務相關的課題，培養學生的自我管理能力的。 | ● 70% 教師認同課題有助提升學生的自我管理能力的 | ● 會議 ● 觀察 | | 德育科主任 常識科主任 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-----|----------------------|------------------------|
| 1. 透過不同學習活動，提升學生的自我管理能力的 | ● 推行「一人一職·好品行」計劃，鼓勵學生參與校內及課室事務，發揮個人潛能，服務老師及同學。 | ● 70% 學生認同計劃有助強化服務他人，提升學生的自我管理能力的 | ● 面談 ● 問卷 | 全學年 | 訓輔主任 德育科主任 | |
| 2. 透過各項計劃，強化學生與人相處的社交能力的 | ● 透過小一適應課程、「和諧快線」、「LEAP 生活教育」、「社交故事一按通」、社交小組及「成長的天空」等計劃，強化學生情緒智能的學習。 | ● 70% 教師認同活動有助提升學生的社交能力的 | ● 觀察 ● 會議 | | 學生支援主任 | 利希慎基金撥款 「成長的天空」計劃撥款 |
| | ● 推行初小「手牽手·伴我成長」計劃，透過日常相處，「大哥哥大姐姐」指導初小學生學習不同的社交技能，協助他們盡快適應小學生活。 | ● 70% 「大哥哥大姐姐」認同計劃能提升學生的社交能力的。 | ● 觀察 ● 問卷 | | 訓輔主任 社工 | |
| | ● 推展各級級本服務學習，以及其他小組服務工作，提升學生的社交能力，強化樂於服務的精神。 | ● 80% 學生認同活動有助提升學生的社交能力及服務他人的精神 | ● 面談 ● 觀察 | | 德育科主任 常識科主任 社工 | |
| 3. 參與校外計劃，推行校本活動及家長教育，建立包容互助、和諧共融的校園文化的 | ● 參與香港小童群益會為期三年「Project Respect 友愛總動員」計劃，以音樂、戲劇和藝術，傳達尊重、友愛，藉此建立和諧校共融的校園文化。 | ● 70% 教師認同計劃有助培養學生友愛尊重的態度 | ● 觀察 ● 問卷 | | 訓輔主任 社工 | 利希慎基金撥款「友愛總動員」計劃 |
| | ● 舉辦「學生大使-跳躍生命」計劃，透過學生大使培訓及校內服務，讓學生明白互相欣賞、彼此尊重的重要。 | ● 70% 學生認同計劃有助培養包容互助的態度 | ● 觀察 ● 面談 ● 問卷 | | 訓輔主任 社工 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|-----|-----------------|----------|
| 3. 參與校外計劃，推行校本活動及家長教育，建立包容互助、和諧共融的校園文化 | ● 與本院李東海小學及社會服務科合辦「東華三院家長學院」，透過家長講座及工作坊，加強家長對親子溝通、提升子女自理能力的技巧。 | ● 70% 參與家長認同課程有助親職教育及輔助子女成長 | ● 觀察 ● 問卷 | 全學年 | 計劃小組成員 家長教師會 | 家長學院津貼撥款 |

關注事項(三)：推動資優教育，建立人才庫，發展學生的個人潛能

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|--------------|-----|----------------|------|
| 1. 透過教師專業發展及家長教育，加強不同持分者對資優教育的認識 | ● 舉辦資優教育教師工作坊，並鼓勵教師參與教育局及校外課程，加強教師對資優教育的認識及應用。 | ● 70% 教師認同工作坊有助加強對資優教育的認識及應用 | ● 觀察 ● 問卷 | 全學年 | 課程統籌主任 教務主任 | |
| | ● 舉辦資優教育家長講座或工作坊，加強家長對資優教育的認識，配合學生發展。 | ● 70% 家長認同工作坊有助加強對資優教育的認識 | ● 面談 ● 問卷 | | 家長教師會 教務主任 | |
| 2. 第一層：調適課程，於課堂教學中增加資優教育元素 | ● 推行校本資優課程計劃，透過備課及教材擬寫，加強課堂中的資優教育元素，以及多元教學策略之落實。 | ● 70% 教師認同計劃有助推展校本資優課程 | ● 觀課 ● 問卷 | | 課程統籌主任 科主任 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|-----|-----------------------|----------|
| 2. 第一層：調適課程，於課堂教學中增加資優教育元素 | ● 重點發展學生音樂潛能，設計小一及小二校本音樂課程，設課後音樂樂器培訓課程，配合初小敲擊樂隊及高小步操樂隊，持續發展學生潛能。 | ● 70%學生認同課程有助發展個人音樂潛能 | ● 觀察 ● 面談 ● 問卷 | 全學年 | 活動主任 音樂科主任 | 東華三院活動津貼 |
| 3. 第二層：建立人才庫，加強重點培育有潛能的學生 | ● 舉行學生才藝綜合匯演，展示潛能及學習成果，藉此選拔人才。 | ● 學生投入訓練，演出具自信 | ● 面談 ● 觀察 | | 活動主任 | |
| | ● 推薦有潛能的學生，建立及發展校本人才庫，挑選學生參與課後抽離式增潤課程，增設不同種類的培訓課程，讓有潛能的學生得到更適切的栽培。 | ● 70%教師認同建立人才庫有助加強重點培育有潛能學生 | ● 觀察 ● 面談 ● 問卷 | | 課程統籌主任 教務主任 科主任 | |
| 4. 第三層：推薦有潛能的學生積極參與校外的延伸課程及比賽 | ● 成立評審委員會，定期就不同項目進行評核，推薦表現出色的學生參與公開比賽、評核試及校外精英培訓課程，擴闊其學習領域，並獲外界認同。 | ● 70%教師認同學生參與校外比賽或公開考試有助發展學生潛能 | ● 會議 ● 觀察 | | 課程統籌主任 教務主任 科主任 | |
| | ● 步操樂隊及足球隊參與聯校、境外交流活動及比賽。 ● 舉辦英文大使聯校境外交流活動，豐富學習經歷，提升英語溝通的能力及自信。 | ● 70%學生認同活動有助發展學生潛能 ● 比賽獲良好表現 | ● 學生報告 ● 觀察 | | 活動主任 各科主任 | 東華三院活動津貼 |
| | ● 透過學校網頁及頒獎禮表揚有出色表現的學生，成為學習的楷模。 | ● 80%教師認同表揚計劃有助推動學生積極參與及發展潛能 | ● 會議 ● 觀察 | | 課程統籌主任 教務主任 | |

2015/16 學年財政預算

| 2015/16學年財政預算 | | 東華三院姚達之紀念小學(元朗) | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|--|
| | 政府津貼：擴大的營辦開支整筆津貼 及其他專項津貼/計劃撥款 (A) (註一) (S'000) | 非政府津貼：學校經費 (B) (S'000) | 總計 (A + B) (S'000) | |
| 承上結餘(截至2014/15學年完結) | 2,356 | 651 | 3,007 | |
| 全校預計收支 | | | | |
| 津貼及撥款收入 | 29,324 | - | 29,324 | |
| 堂費(只適用於中學) | - | - | - | |
| 商業活動(練習簿,領帶,校章) | - | 38 | 38 | |
| 租金收入 | - | - | - | |
| 捐款,活動/項目資助 | - | 131 | 131 | |
| 課外活動收款 | - | 760 | 760 | |
| 具特定用途的收費(包括空調費) | - | 173 | 173 | |
| 利息,影印及其他收入/調撥 | - | 2 | 2 | |
| 預計總收入 | 29,324 | 1,104 | 30,428 | |
| 薪金及相關支出 | 24,402 | 107 | 24,509 | |
| 水,電能源開支 | 246 | 108 | 354 | |
| 政府地租及差餉 | 293 | - | 293 | |
| 物業,儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安 | 698 | 90 | 788 | |
| 資訊科技設備及有關專項資助開支 | 428 | - | 428 | |
| 圖書報刊 | 3 | - | 3 | |
| 教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支 | 2,555 | 105 | 2,660 | |
| 課外活動支出 | 93 | 785 | 878 | |
| 商業活動開支 | - | 36 | 36 | |
| 核數,保險,交通,電訊及其他行政支出 | 71 | 33 | 104 | |
| 預計總支出(註二) | 28,789 | 1,264 | 30,053 | |
| 2015/16學年預計盈餘/(赤字) | 535 | (160) | 375 | |
| 累積盈餘/(赤字)(註三) | 2,891 | 491 | 3,382 | |

註一：擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金,整合代課教師,專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。

註二：上述收支表不包括課外活動代學生收支款,有關收支每年度終將互相沖消。

註三：累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用,相關費用祇可用於有關指定項目上。