

東華三院姚達之紀念小學  
學校周年計劃

2014 / 2015 年度

## 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

# 東華三院姚達之紀念小學

## 學校周年計劃

2014 / 2015 年度

### 關注事項

1. 持續優化教學策略，照顧差異，提升學生思維能力
2. 發展健康校園社區網絡，推動健康生活
3. 發展資優教育，推動學生積極參與，發展個人潛能和自信

東華三院姚達之紀念小學(元朗)  
周年校務計劃 (2014-2015)

**關注事項(一)：持續優化教學策略，照顧差異，提升學生思維能力**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師持續專業發展，建構資優課程，持續發展多元教學策略	● 中英數常各科參與校外支援計劃，引入校外專業支援，與教師協作發展校本課程及多元教學策略。	● 70%教師認同計劃有助提升教師專業發展，善用教學策略	● 觀課 ● 會議	全學年	課程統籌主任 各科科主任	教育局、教育學院、香港大學各項協作支援計劃
	● 推動觀摩學習文化，聯繫友校進行觀課及評課，校內進行課後同儕觀課。	● 70%教師認同友校、課後同儕觀課及評課有助推動專業發展	● 觀課 ● 問卷		課程統籌主任	
2. 運用多元教學策略，照顧差異，提升學與教效能及學生的思維能力	● 參與教育局課程發展處種籽計劃-「小學中國語文整體課程規劃：幼小、中小課程銜接」，藉此優化校本「識字、閱讀及寫作」分層教材。	● 70%教師認同計劃有助提升教學效能	● 觀課 ● 問卷 ● 會議		課程統籌主任 中文科主任	教育局課程發展處種籽計劃
	● 參與教育學院小班教學中心-小班教學專業支援服務，二年級英文科教師透過計劃善用小班教學策略。	● 觀課時，教師能在課堂中適切地運用不同教學策略	● 觀課 ● 問卷 ● 會議		課程統籌主任 英文科主任	教育學院小班教學中心
	● 參與教育局課程發展處校本支援計劃，三四年級數學科引入校外專業支援，與教師協作發展校本課程。	● 觀課時，教師能在課堂中適切地運用不同教學策略	● 觀課 ● 問卷 ● 會議		課程統籌主任 數學科主任	教育局校本支援組(數學組)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 運用多元教學策略，照顧差異，提升學與教效能及學生的思維能力	● 參與「大學-學校支援計劃」，五年級常識科以電子學習支援科學探究及自主學習	● 70%教師認同計劃有助教師善用教學策略，提升教學效能	● 觀課 ● 問卷 ● 會議	全學年	課程統籌主任 常識科主任	香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心
	● 推行校本資優課程計劃，透過集體備課，加強資優課程及多元教學策略之落實。	● 70%教師認同計劃有助提升學與教效能	● 觀課 ● 問卷 ● 會議		課程統籌主任 科主任	
	● 加強幼小銜接，優化小一適應課程，加強英文輔導及學習小組，支援不同學習需要學生。	● 70%教師認同加強幼小銜接有助支援個別學習差異	● 觀察 ● 會議		學生支援主任	
	● 營造課堂內外的英語學習環境，透過戲劇教育，提升學生的英語表達溝通能力。	● 70%英文教師認同戲劇教育有助提升學生英語能力	● 觀課 ● 會議		英文科主任	
	● 增聘外籍英語教師，增設高年級外籍英語教師說話課堂，增強英語學習環境，提升學生的英語表達及溝通能力。	● 70%英文教師認同說話課堂有助提升學生英語能力	● 觀課 ● 成績分析 ● 會議		英文科主任	
	● 增聘專責老師，擬定校本中文科非華語課程框架，以小組學習模式，照顧差異，提升學習效能。	● 70%非華語學生成績和學習態度有改善	● 成績分析 ● 觀察		學生支援主任 中文科主任	教育局「改善非華語學生中文學與教計劃津貼」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 運用多元教學策略，照顧差異，提升學與教效能及學生的思維能力	● 優化觀課安排，對焦觀課重點，加強合作學習、有效提問與回饋，以及高階思維能力的培養。	● 80%教師在觀課時，能配合觀課重點評課，提升教學效能	● 觀課 ● 會議	全學年	課程統籌主任 各科主任	
	● 參與「親子共讀-培養愛閱讀孩子」計劃，增強閱讀氣氛，提升自學能力。	● 70%參與學生及家長認同計劃有助提升學生閱讀興趣	● 問卷 ● 觀察		圖書館主任	書伴我行基金會撥款
	● 把東華精神及國情教育融入校本德育課程，參與「同根同心」境外交流計劃，培養學生正確價值觀、國民身份認同，以及承傳東華精神。	● 德育科教師進行試教及反思，改善課程	● 觀課 ● 觀察 ● 會議		課程統籌主任 德育科主任	「同根同心」活動津貼
3. 配合學習活動，加強推動電子學習，提升學生自學能力	● 配合不同科目的教學設計，培養學生主動學習的能力及態度，如課前預習、摘錄筆記、應用概念圖、課後延伸等。	● 觀課時，教學設計有助培養學生主動學習的能力	● 觀課 ● 會議		課程統籌主任 各科主任	
	● 運用平板電腦教進行課堂教學及專題研習，培養學生自學能力。	● 70%教師認同計劃有助培養學生的自學習慣	● 觀察 ● 會議		資訊科技主任 各科主任	購置平板電腦 \$45,000
	● 發展網上學習平台，提升學生自學能力。	● 70%教師認同計劃有助提升學生的自學能力	● 觀察 ● 會議		資訊科技主任 各科主任	購置學習軟件 \$8,000

**關注事項(二)：發展健康校園社區網絡，推動健康生活**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升健康生活意識，培養學生良好的習慣和態度	● 透過跨科學習活動，培養學生健康生活的習慣和態度。	● 70%教師認同學習活動有助養成健康生活的習慣	● 問卷 ● 觀察	全學年	課程統籌主任 各科科主任	
	● 參與「認證護脊校園」計劃，參與及舉辦護脊活動，協辦社區護脊關注日，建立護脊校園文化。	● 成為「卓越護脊校園」學校	● 面談 ● 問卷 ● 觀察		健康校園小組	兒童脊科基金「認證護脊校園」計劃
	● 參與「學生支援網絡計劃」，成為夥伴學校，培養學生自我規律，建立優質網絡文化。	● 70%學生認同計劃有助學生學習預防網上罪行	● 面談 ● 問卷 ● 觀察		訓輔主任	
	● 加強學生著重健康生活的意識，推行「一生一體育 健康人生」計劃，鼓勵學生參與培訓班及校隊培訓，以發展潛能及提升運動表現。	● 70%教師認同計劃有助培養學生對運動的興趣	● 問卷 ● 觀察		活動主任 體育科主任	
	● 參與中華電力舉辦「綠優校園認證」先導計劃，透過戶外參觀及環保課堂，完成「環保實踐手冊」，學生學習節能減碳的重要，保護環境。	● 70%學生認同計劃有助學生學會保護環境	● 面談 ● 問卷 ● 觀察		健康校園小組 各科主任	中華電力「綠優校園認證」先導計劃
	● 參與「生活教育活動計劃」，透過有系統的課程及活動，協助學生建立健康的生活模式。 ● 配合家長教育，成立家長網絡小組，舉辦家長課程。	● 70%學生及家長認同計劃有助學生培養健康生活態度	● 觀察 ● 問卷		常識科主任	利希慎基金撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 善用社區資源，發展健康校園社區網絡，推廣健康生活	● 參與中文大學健康校園促進中心的「健康校園」驗證計劃，改善學校質素，成為「健康校園」。	● 能達致「健康校園」驗證指標	● 中大健康校園促進中心進行驗證	全學年	健康校園小組 全校教職員	中大「健康校園」驗證計劃津貼
	● 本校與東華三院李東海小學合辦「東華三院家長學院(元朗區)先導計劃」，以「健康家庭.以愛同行」為主題，為東華聯校及區內幼稚園家長提供親職課程，善用社區資源，推動區內家長教育。	● 80%參與家長認同計劃有助輔助子女成長及學習，建立健康家庭	● 觀察 ● 問卷		先導計劃小組 家教會	東華三院活動津貼 家校合作事宜委員會活動津貼
	● 參與東華三院聯校健康校園新界西聯網，以推廣及分享健康校園訊息。 ● 舉辦東華三院健康校園研討會，與區內學校及社區人士分享健康校園訊息。	● 定時與東華三院聯校分享健康校園訊息 ● 舉辦區內聯校健康校園活動	● 會議		健康校園小組	東華三院活動津貼
	● 舉辦「健康校園」同樂日，為學生、家長及公眾提供健康生活資訊。	● 70%教師認同開放日有助為學生及公眾推廣健康資訊	● 觀察 ● 會議		活動主任 家教會	
	● 制訂「健康生活小冊子」，紀錄學生曾參與的活動，並作反思及改善。	● 70%教師認同紀錄冊有助學生實踐健康生活習慣	● 觀察 ● 問卷		健康校園小組	
	● 持續發展「低碳校園」計劃，引入校外資源，增設再生能源設施，種植綠化，推動環境教育。	● 70%教師認同計劃有助推動環境教育	● 會議		健康校園小組	申請綠色力量及環保基金撥款

**關注事項(三)：發展資優教育，推動學生積極參與，發展個人潛能和自信**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行資優教育，推動學生積極參與，發展個人潛能和自信	● 安排學生參與課後抽離式的培訓課程，推薦高能力學生參加教育局舉辦的資優課程	● 70%學生認同課程有助發展潛能，提升自信	● 面談 ● 觀察 ● 問卷	全學年	課程統籌主任 教務主任 各科主任	
	● 設計小一及小二校本音樂課程，增設課後音樂樂器培訓課程，重點發展學生音樂潛能，另增設不同種類的培訓課程，配合個人興趣，提升自信	● 70%學生認同課程有助發展潛能，提升自信	● 面談 ● 觀察 ● 問卷		活動主任 音樂科主任	東華三院活動津貼
	● 於初小成立敲擊樂隊，培養及發展學生音樂潛能，提升自信。	● 70%參與學生認同敲擊樂隊有助發展音樂潛能，提升自信	● 面談 ● 觀察 ● 問卷		活動主任 音樂科主任	東華三院活動津貼
	● 步操樂隊參與台灣桃園敲擊樂節及比賽。 ● 安排學生參與校外評核試、校外比賽或不同類型的活動，提升學生自信心。	● 70%學生認同課程有助發展潛能，提升自信	● 面談 ● 觀察 ● 問卷		活動主任 各科主任	東華三院活動津貼
	● 舉行學生才藝綜合匯演，展示潛能及學習成果，提升自信。	● 學生投入訓練，演出具自信	● 面談 ● 觀察		活動主任	
	● 舉辦英文大使境外交流活動，豐富學習經歷，提升英語溝通的能力及自信。	● 70%學生認同活動有助提升英語溝通的自信	● 學生報告 ● 面談 ● 觀察		英文科主任	
	● 舉辦境外交流活動及軍紀領袖精英培訓計劃，豐富學習經歷及擴闊個人視野，建立自信。	● 70%學生認同活動有助豐富學習經歷，建立自信	● 學生報告 ● 面談 ● 觀察		德育科主任 活動主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 鼓勵學生參與校內外事務，發揮個人潛能，服務同學及社會	● 舉辦「讓星閃閃--傑出學生」選舉及「好人好事」推薦計劃，讓學生建立自信及提升表達能力	● 70%學生及家長認同計劃有助建立自信及提升表達能力	● 面談 ● 觀察 ● 問卷	全學年	德育科主任	
	● 推展各級級本服務學習，以及其他小組服務工作，透過義務工作，強化助人助己、樂於服務的精神。	● 70%學生認同活動有助強化助人助己，服務他人的精神	● 面談 ● 觀察		德育科主任 常識科主任	
	● 推行「一人一職·好品行」計劃，鼓勵學生參與校內及課室事務，發揮個人潛能，服務老師及同學。	● 70%學生認同計劃有助強化服務他人，提升自信	● 面談 ● 問卷		訓輔主任 德育科主任	
	● 優化「愛心果子」獎勵計劃，鼓勵學生可以愛心果子換領活動，如「校長飯局」等，推動師生互動讚賞，持續推廣校園欣賞文化。	● 40%學生能以果子換領活動，推動師生互動讚賞	● 資料記錄 ● 面談		訓輔主任	

## 2014/15學年財政預算

## 東華三院姚達之紀念小學

	政府津貼：擴大的營辦開支整筆津貼 及其他專項津貼/計劃撥款 (A) (註一) (S'000)	非政府津貼：學校經費 (B) (S'000)	總計 (A + B) (S'000)
承上結餘 (截至2013/14學年完結)	1,602	624	2,226
全校預計收支			
津貼及撥款收入	22,084	-	22,084
堂費 (只適用於中學)	-	-	-
商業活動 (練習簿、領帶、校章)	-	28	28
租金收入	-	-	-
捐款、活動項目資助	-	89	89
課外活動收款	-	486	486
具特定用途的收費 (包括空調費)	-	146	146
利息、影印及其他收入、調撥	-	8	8
預計總收入	22,084	757	22,841
薪金及相關支出	20,152	100	20,252
水、電、能源開支	308	60	368
政府地租及差餉	285	-	285
物業、儀器及設施添置、維修、清潔消耗品及保養	304	224	528
資訊科技設備及有關專項資助開支	201	-	201
圖書報刊	3	-	3
教學教材、培訓、印刷、文具及相關專項開支	474	63	537
課外活動支出	75	486	561
商業活動開支	-	14	14
核數、保險、交通、電訊及其他行政支出	51	8	59
預計總支出(註二)	21,853	955	22,808
2014/15學年預計盈餘 / (赤字)	231	(198)	33
累積盈餘 / (赤字)(註三)	1,833	426	2,259

註一：擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金、整合代課教師、專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。

註二：上述收支表不包括課外活動代學生收支款，有關收支每年度終將互相沖銷。

註三：累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用，相關費用祇可用於有關指定項目上。