



東華三院
姚達之紀念小學(元朗)
學校周年計劃
2022 / 2023 年度

辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院姚達之紀念小學（元朗）

學校周年計劃

2022 / 2023 年度

關注事項

1. 持續發展電子學習，優化多元教學及評估策略，提升學生的自學能力和學習成效。
2. 創設良好語言學習環境，提升學生語文運用的能力，擴闊國際視野。
3. 持續推行正向教育，提升學校各持分者的身心靈健康 (WellBeing)，活出豐盛人生，達至健康和幸福。

東華三院姚達之紀念小學（元朗）
周年校務計劃 (2022-2023)

關注事項（一）：持續發展電子學習，優化多元教學及評估策略，提升學生的自學能力和學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用校內及校外資源，加強教師的持續專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 邀請香港中文大學香港教育研究所協辦「優質學校改進計劃」(QSIP)。專業支援團隊與教師進行協作，設計及實踐主題學習，發展跨範疇學習，帶動教師專業成長，提升教學效能。 優化共備課的規劃，以檢討及改進課程和教學內容為目標。通過教師培訓及協作，設計優質課堂流程，提升學生的參與度。 校內建立電子學習教師學習圈，共享電學資料，營造專業交流的氣氛。定期檢視各科組在電子學習的發展進程，並規劃觀課及評課活動，設開放課堂活動，讓教師分享經驗，以提升教師在電子教學的能力及信心。 中文科參與優質教育基金主題網絡計劃—學校」中文科圖書教學，透過教師分享及交流活動，提升教師專業發展，裝備教師日後在其他級別規劃圖書教學課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師同意參與校外支援計劃，有助擴闊教師視野及加強教師的持續專業發展 75% 參與計劃學生同意主題學習能提升學習動機 80% 教師同意共同備課、觀課及評課，有助加強教師的持續專業發展 80% 教師同意電子學習教學策略的課堂設計能促進學教效能 75% 參與計劃教師同意支援計劃能協助設計校本圖書課程及能提升學生閱讀興趣 70% 參與計劃學生同意圖書教學能有助提升閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 會議 教師問卷 學生問卷 課業檢視 	全學年	課程統籌主任及各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 「優質學校改進計劃」(QSIP) 「優質教育基金主題網絡計劃—學校」(2022/23) (中文科圖書教學)

<p>2. 持續發展多元的電子學習及評估策略,提升學生的自學能力及學習成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> 申請「奇趣 IT 識多啲」計劃,透過課外培訓,加強學生對資訊科技的興趣、認識及應用,為融入知識型經濟和數碼社會發展作好準備。 利用電子學習以照顧學習差異、加強課堂互動。教師可引入具自主性及探究性的學習活動,增加課堂的師生、生生互動,有助提升學生的自主學習及思維能力。 善用 STAR 平台,分析學生的強弱,以便回饋。透過「香港大學人工智能電子學習配套計劃」為學生提供人工智能指導自學平台,針對學生在每個學習重點及範疇的強弱項,分析學生的強弱及調節教學策略。 持續在四至六年級推行「自攜裝置 BYOD 電子學習」計劃,學生購置平板電腦,教師按學習難點設計電子學習資源,運用電子學習策略,提高學生學習動機和學教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意所設計教學資源有助促進學生自主學習能力 75%參與計劃的學生同意培訓有助加強對所設計教學資源有助促進學生自主學習能力 80%教師同意課堂中運用電子學習策略有助提升學生的學習興趣及動機和學教效能 80%教師同意運用數據分析有助提升學與教效能 75%參與 BYOD 計劃的學生同意課堂使用平板電腦,有助提高他們自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 會議 教師問卷 學生問卷 課業檢視 STAR 平台數據 	<p>全學年</p>	<p>電子學習發展小組、課程統籌主任、資訊科技主任及各科科主任</p> <p>課程統籌主任、教務主任及各科科主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> 「奇趣 IT 識多啲」計劃 STAR 平台 香港大學人工智能電子學習配套計劃
<p>3. 善用電子學習工具,擴闊學生探索的知識領域,提升學生運用資訊科技能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> 持續發展「互動電子教室»,結合電子互動觸控屏、電子學習平台及平板電腦的優勢,豐富學生所探索的知識層面。 持續推展校本電子學習平台 (eClass Powerlesson2),為各科提供支援,優化現有實踐,加入不同形式課業及多媒體元素,以發揮電子學習的優勢,提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意電子學習工具能豐富學生所探索的知識層面 75%學生同意電子學習工具能豐富他們探索知識層面 75%學生同意良好的電子學習環境設置能提升學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 會議 教師問卷 學生問卷 成績分析 電子學習教材庫檢視 	<p>全學年</p>	<p>電子學習發展小組、課程統籌主任、資訊科技主任及各科科主任</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • 訂立科本發展方向及電子學習模式，各科挑選合適的互動學習程式，整合各科的電子學習資源，並優化校本電子學習教材庫。 • 提高學生對資訊素養的認知，電腦科課程中加入更多資訊素養課題，加強學生對資訊素養的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%教師同意校本電子學習教材庫有助提升學生運用資訊科技能力 • 75%教師同意學生對資訊素養的認知有提升 				
<p>4.發展跨課程閱讀，提高學生閱讀興趣及高階思維能力，促進自主學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 增購不同種類的電子圖書，擴闊學生的閱讀範疇，促進自主學習。 • 推動全校伴讀文化，為教師及家長提供閱讀工作坊，提升學生閱讀的動機及質素。 • 為學生提供更多閱讀機會，如優化早讀活動、家長及大哥哥大姐姐伴讀計劃等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 教師同意增購不同種類的電子圖書能擴闊學生的閱讀範疇，促進自主學習 • 70% 教師同意教師閱讀工作坊有助推動全校伴讀文化，提升學生閱讀的動機及質素 • 70% 家長同意閱讀工作坊有助推動子女閱讀 • 70% 學生同意伴讀計劃能提供更多閱讀機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 統計閱讀量 	<p>全學年</p>	<p>課程統籌主任 圖書館組長</p>	

關注事項（二）：創設良好語言學習環境，提升學生語文運用的能力，擴闊國際視野

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 採取全校參與模式，不同學習領域發展及優化校本課程，增加以英語學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> • 建立教師學習社群，以英文科為主導，於二及三年級英語沉浸班與各科組老師分享以英語為教學語言的經驗。 • 二及三年級部份班別開設「英語沉浸班」，以英語為主要的學習和教學語言，增強學生運用英語的能力及信心。 • 增設自學教材《Self-Directed Learning Booklet》，以英語課本為藍本，學生運用點讀筆，可重溫每個課題單元重點。教材可加強學生自主學習及照顧個別需要。 • 採用 BINGO 雜誌與點讀筆配合使用，透過主題式英語學習，讓學生認識世界，提升學生閱讀英語篇章的興趣及能力。同時構思升小銜接@ 英語主題繪本，增設 BLOOM 教材，以加強升小銜接的英語基礎。 • 英文科推行語常會撥款「促進小學學習英語計劃」(PEEGS)，在小一、小二、小四及小五級別進行英文閱讀計劃，以提升學生閱讀的興趣。 • 增聘英語外籍教師，安排英語外籍教師與英語教師共同授課，透過英語閱讀課及英語會話課，加強學生聽說英語的機會及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師同意建立教師學習社群能支援各科組老師以英語教學的需要 • 80%教師同意「英語沉浸班」學生以英語為主要的學習語言，能增強運用英語的能力及信心 • 80%教師同意在課程內增設英語學習的元素，有助學生增加以英語學習的經歷 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課 • 會議 • 問卷 • 課業檢視 	全學年	課程統籌主任及各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> • PEEGS 計劃語常會撥款

<p>2. 校園營造真實的語言環境，為學生提供機會體驗及探究英語的運用，增強語言表達的信心和能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 增加雙語的環境設置，營造良好的語言學習環境，包括在課室內及走廊張貼與學科內容相關的字詞，展示內容均以雙語展示。 • 設定每周一天為英語日，營造語言環境，鼓勵全校師生以英語溝通，配合英語早會及舉辦英語活動，透過播放英語歌曲及英語活動，增加學生運用英語的經驗。 • 舉辦「英語營」，透過主題活動和遊戲等，讓學生認識不同國家的文化加強校園運用英語的語境。 • 增設英語學生大使，協助推行全校性的英語活動，培養學生語言表達的信心和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師同意雙語的環境設置，有助營造良好的語言學習環境 • 70%教師同意每周英語日及增設相關活動，有助營造良好的英語學習氣氛 <p>70%受訪學生同意英語日及增設相關活動，有助增強學習英語的動機和信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 會議 • 問卷 • 課業檢視 • 觀察 • 訪問 	<p>全學年</p>	<p>課程統籌主任、總務主任及各科科主任</p>	
<p>3. 善用學校及社區資源，進行多元化的學習活動，豐富學生語言運用的經驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 提供多元化的英語興趣班，培養學生對語文的興趣，透過全方位學習活動，讓學生走出課堂，把語文運用實踐於生活中。 • 舉辦境外交流團，體驗不同國家的文化，擴闊國際視野。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師同意英語興趣班及全方位學習活動能讓學生把語文運用實踐於生活中 • 70%參加英語興趣班及全方位學習活動的學生同意興趣班能培養他們對語文的興趣 			<p>活動主任及英文科科主任</p>	

關注事項（三）：持續推行正向教育，提升學校各持分者的身心靈健康 (WellBeing)，活出豐盛人生，達至健康和幸福

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 由專責正向團隊帶動教師專業發展，提升正向教育的成效。	<ul style="list-style-type: none"> • 引入校外專業團隊，參加「賽馬會幸福校園實踐計劃」，舉辦有關正向管教教師培訓課程。 • 邀請香港城市大學正向教育研究室團隊提供教師培訓，讓教師認識正向教育的理論和在校實踐的情況。團隊與教師共同商議教案，進行共備會議、觀課及議課。 • 加強教師運用正向教育理念作課室管理，讓教師團隊探索有關正向管教 (Positive Discipline) 的理念，透過訓輔月會共同分享經驗。 • 各班逐步嘗試推行 Morning Meeting，優化教師運用正向管理技巧，培養師生的良好溝通，建立互相欣賞及接納的校園文化。 • 透過參加學校交流活動及校本教師培訓，以提升教師對正向教育的應用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師同意校外專業資源能加強老師對正向教育的認識和技巧 • 從 APASO 「對學校的態度」副量表的數據反映學生有正向改變 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO • 會議 • 課業檢視 • 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 正向教育組、訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> • 「賽馬會幸福校園實踐計劃」網上資源及書籍 • 香港城市大學正向教育研究室

<p>2. 優化「正向校園」政策，建構正向校園文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 以豐盛人生的六個支柱(PERMA+H)為主題，在課室壁報及訓輔組壁報板作展示，讓學生更了解正向教育的理念。 續辦「閃耀孩子獎勵計劃」，滲入正向教育的元素，加入師生活動，建立學生正向積極的校園生活。 推行全校正向語言文化，透過教師培訓，建立正向溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同有關策略能加強建構正向校園文化 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 正向教育組、訓輔組及班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎勵計劃平台及禮物換領
<p>3. 發展校本德育課及滲透式的課程，透過環境設置及全方位學習活動的配合，把正向教育的理念融入校園。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過校園設置，展示更多正向教育信息及活動空間，營造正向校園氣氛。 配合正向教育參加校內外全方位學習活動，例如歷奇，領袖訓練等，把正向教育的理念融入校園。 透過「生日之星」及「好人好事」等活動加強班級經營，促進師生及生生的正向關係，達至身心靈健康。 推行正向班級經營如課室佈置、壁報、學生自我介紹、共建班規。 配合體育雙週及舉辦班際比賽，例如：班規、班徽、標語、班旗等，以加強學生參與班級經營的自主度以促進正向師生關係。 透過德育課及分級學生活動，讓學生認識正向教育的基本概念及體驗PERMA+H中的成就感和全程投入，從而培養學生的正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意透過環境設置及活動的配合，把正向教育的理念融入校園 80%教師同意透過班級經營活動有助加強促進師生及生生的正向關係，達至身心靈健康 70%學生同意有關學習活動有助加強促進師生及生生關係 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 教師問卷 學生問卷 	<p>全學年</p>	<p>正向教育組、訓輔組、德育科主任及班主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> 印刷展品 購買用品

<p>4. 持續推動家長教育，透過家校協作，實踐正面積極的人生觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請校外專業團隊舉辦家長講座及工作坊，以加強家長對正向教育的認識。 • 成立正向教育家長小組，透過家長教師會及家長義工隊，推展有關家長活動，促進家校協作，共同培育學生正面積極的人生觀。 • 續辦「Super PaMa 計劃 @ YDC」家長正向教育計劃，邀請香港城市大學正向研究室及東華三院社會服務科安排講者，為本校家長提供不同類型的工作坊及主題講座，供全校家長參與。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%家長同意講座及工作坊有助認識正向教育的理念及溝通技巧 • 70%家長同意小組有助認識及培養正向的親子溝通方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷 • 會議 	<p>全學年</p>	<p>訓輔主任及 社工</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位學生輔導服務 (額外津貼) • 家長教師會活動津貼
--------------------------------------	--	--	--	------------	---------------------	---