



東華三院姚達之紀念小學(元朗) 學校報告

2023 / 2024 學年

目 錄

內 容	頁 數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 我們的學校	2-5
(三) 關注事項的成就與反思	6-13
(四) 我們的學與教	13-14
(五) 我們對學生成長的支援	15-16
(六) 學生表現	16-19
(七) 財務報告	20-24
(八) 各項撥款 / 津貼報告	25-38

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校為東華三院屬下一所全日制資助小學。自一八九七年創校，為東華三院第一義校。於一九七七年命名為東華三院姚達之紀念小學。並於一九九二年由九龍遷至天水圍，致力為區內兒童提供完善的基礎教育。

學校設施

校舍樓高七層，設有三十間標準課室及多間特別室，包括：學校圖書館、校史館、正向樂園、展夢·工場、桌遊館、視覺藝術室、沉浸教室、音樂室、學生活動中心、電腦輔助學習室、校園電視台、學生輔導室及家長教師會資源室。此外，尚有一所可容納全校師生聚會之禮堂，學生集隊之籃球場及有蓋操場。地下設有機耕種園圃，三樓設有「平台花園」，讓老師及學生可以在優美的環境下休憩。本校四周廣種樹木，地方寬敞，為學生提供完善之學習及活動場地。

2. 學校管理

本校自1997年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	0	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	3	2	4	4	5	20

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	23	30	20	42	40	58	213
女生人數	17	28	20	37	44	36	182
學生總數	40	58	40	79	84	94	395

4. 教師資料

教師數目 (包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	42	1	44

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位
百分比(%)	25%	75%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比(%)	97.73%

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	86%	100%	73%

教學經驗

教師教學年資

	0 至 5 年	5 至 10 年	超過 10 年
百分比(%)	15.91%	27.27%	56.82%

專業發展

教師專業發展紀錄

日期	課程 / 工作坊 名稱
22/8/2023	電子學習教師工作坊
24/8/2023	正向教育工作坊
26/9/2023	QSIP 優質學校改進計劃中華文化 x 跨範疇學習實踐經驗分享會
30/10/2023	善用評估工具促進學與教研討會
11/11/2023	媒體和資訊素養線上教育講座
25/11/2023	「賽馬會友趣學中文」計劃教學研討會
13-15/12/2023	學與教博覽 2023
10/1/2024	東德課程拓展計劃教師培訓
15/1/2024	桌遊教育教師培訓班
17/1/2024	東華三院聯校專業發展日
18-31/1/2024	參與 QSIP 優質學校改進計劃舉辦參與計劃學校的觀摩交流
22/1/2024	小學教育課程指引到校教師工作坊
25/1/2024	新教師桌遊培訓班
8/3/2024	2023-24 元朗區小學聯校教師發展日
8/3/2024	校本教師發展工作坊「如何覺察的高危信號及如何回應有情緒需要的學生」
22/3/2024	教師靜觀工作坊
25/4/2024	東華三院「全國兩會精神分享會」2024
25/4/2024	香港中文大學舉辦「QSIP 學校領導工作坊」
11/5/2024	教師國民教育和國家安全教育線上講座
4/7/2024	QSIP 中華文化 x 跨範疇學習實踐經驗分享會

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

優化多元教學及評估策略，持續發展電子學習，提升學生的學習動機和自學能力

成就

- 善用校外支援計劃，並透過與各大專院校及中學的協作，擴闊教師視野及提升電子學習技巧。各科建立科組的電子學習教師學習圈，共享電學資料，營造專業交流的風氣。根據問卷調查所得，84%教師同意校外支援計劃，有助擴闊教師視野及加強教師的持續專業發展。84%教師同意學習圈有助提升教師運用電學教材進行教學的效能。
- 透過共備會議，各年級設計能促進學教效能的電子學習教學策略，並於科務會議分享有關教學設計的成效及心得。定期檢視各科組在電子學習的發展進程，並規劃觀課及評課活動，以提升教師在電學的能力及信心。設開放課堂活動，每位教師最少參與兩次觀課，同時設評課分享會。89%教師同意透過共同備課、觀課及評課，有助加強教師的持續專業發展。
- 持續發展多元的電子學習及評估策略，提升學生的自學能力，由各科挑選合適的互動學習程式，整合各科的電子學習資源，並優化校本電子學習教材庫。同時善用電子學習教學評策略，透過課前預習及課後延伸學習，增強學生的自學能力。根據問卷調查所得，91%教師同意透過運用電子學習策略的課堂設計能促進學教效能。86%教師同意使用校本電子學習教材庫有助升學生運用資訊科技能力。
- 善用不同學習策略和工具，擴闊學生探索的知識領域，提升學生的學習動機。利用合作學習和具探究性的學習活動，強化課堂內師生、生生的互動，同時照顧學習差異，以提升學生學習動機。持續發展「互動電子教室」，結合電子互動觸控屏、電子學習平台及平板電腦的優勢，豐富學生所探索的知識層面。根據問卷調查所得，86%教師同意課堂中運用合作學習策略有助提升學生的學習興趣及動機和學教效能。91%教師同意課電子學習工具能豐富學生所探索的知識層面。
- 於四至六年級推行「BYOD-自攜裝置」計劃，於課堂內使用電子書或合適之電子學習資源進行教學，科任老師設計不同的電子課業予學生，包括課堂活動、課堂評估等，以提升學習興趣，部分老師於 Power lesson2 設預習及課後延伸，促進學生自主學習。並透過電腦科、德育科引入資訊素養課題及活動，以提高學生對正確資訊素養的認知和判斷能力，從而培養學生正面的資訊素養。
- 延續「奇趣 IT 識多啲」計劃，上年度獲批\$380,780，購置 20 部 MacBook air(M2)，並已舉辦三個課程。此外，本學年優化校本應用程式教材庫，持

續更新平板電腦內的分類，方便師生選取資料。

- 不同持分者問卷數據反映各持分者對整體學校教學及學生學習觀感均表滿意：

不同持分者	學生	全港常模	與常模比較
對教學的觀感	3.9	3.6	+0.3
不同持分者	教師	全港常模	與常模比較
對學習的觀感	3.3	3.0	+0.3
不同持分者	家長	全港常模	與常模比較
對學習的觀感	3.7	3.4	+0.3

- 不同持分者問卷數據反映在「學生學習」方面以下兩項表現不如理想：

不同持分者	學生同意率	家長同意率	教師同意率
主動學習	58.6%	57.7%	31.7%
喜愛閱讀	54.9%	54.7%	43.9%

反思

- 不同持分者在「學生學習」反映學生主動學習及閱讀方面需要改善，需要著重學生學習動機及照顧學生多樣性。新一個周期的三年學校發展計劃目標對焦激發學生學習動機，照顧學生的多樣性，引領學生成為喜愛學習者。
- 激發學生學習動機，照顧學生的多樣性，引領學生成為喜愛學習者。優化教學策略，激發學生學習動機。繼續優化校本課程並聚焦在建立學生探究和解決能力的課題上，利用合作學習和具探究性的學習活動，以提升學生學習動機。配合教育局善用學時，創造空間，優化時間表，午膳後安排非常規課堂，提升學生學習動機。推動跨科學習，優化教學設計，提升學生自主學習能力。透過多元學習模式，豐富學生學習經歷，培養學生探究學習的精神。
- 推行「從閱讀中學習」，增強學生的學習興趣。推行全校閱讀模式，以培養學生閱讀習慣，建立閱讀校園文化。持續推動跨學科閱讀，提升學生閱讀興趣，促進自主學習。透過圖書館資源及多元途徑進行閱讀；運用電子資源推廣閱讀文化。
- 電子學習教材恆常化，並把教材上載至「電子學習平台」內，包括課前預習影片、Q2 活動、學生於課後延伸的相片和影片等，有助提升學生的學習興趣及主動性，建議下年度繼續選取合適的課題，並選取合適的應用程式於課堂進行教學活動，促進學生電子學習。
- 參與優質學校改進計劃（QSIP），舉辦跨學科主題學習周，透過認識不同

社區的特色為主題，為學生提供真實和多元化的學習經歷，讓他們從探索中學習，營造適切的學習環境和善用社區資源，加強學習內容與日常生活經驗的連繫。在教學設計上，察覺到讓學生帶著探究問題出發的重要性，可以令學生在實地考察的過程表現更積極及有效。問卷調查回饋，學生表現全程投入，達到愉快有效地學習的成效。下年度將以校本形式，嘗試以不同主題引發學生探究式學習模式，同時會整理及優化學習資料以便下年度在不同年級作參照及實踐。

- 本校老師以校本形式發展中文科圖書教學，與老師們一起設計課程，進行備課、觀課和議課活動，並舉辦中文科圖書教學教師交流，讓教師與不同學校分享教學及成效，在中文科教師問卷調查中，100%教師同意中文科圖書教學能提升校內閱讀文化。因此來年中文科優化 1-2 年級圖書教材套；3-6 年級亦會以圖書入中文科，配合課文單元延伸相關圖書閱讀。
- 推動網上閱讀平台及相關獎勵計劃，提升學生閱讀興趣及能力，促進學生自主學習能力。整體網上閱讀平台的完成率仍有待提升，然而在舉辦閱讀獎勵計劃結果反映，每月的獎狀頒發有助吸引學生完成練習，部份學生能主動於平台上進行寫作，參與閱讀平台的積極性比以往高。
- 本校參與賽馬會數碼「悅」讀計劃，購買電子書籍、訂閱網上閱讀平台及舉辦各項推動閱讀習慣的活動，推廣線上閱讀。增購不同主題的電子閱讀平台或圖書，擴闊學生的閱讀範疇，同時發展跨課程閱讀，提高學生閱讀興趣及高階思維能力，促進自主學習。
- 持續舉辦相關的教師工作坊，以持續協助及鼓勵教師專業發展。同級共同備課和交流教學的風氣已形成，強化教師專業交流模式，以進一步塑造學習型組織，提升教師的教學效能。優化教學策略，激發學生學習動機，透過專家支援優化教學策略，加強教師的持續專業發展。

重點發展項目二：**創設良好語言學習環境，提升學生閱讀興趣及語文運用的能力，擴闊視野****成就**

- 採取全校參與模式，不同學習領域發展及優化校本課程，增加以英語學習的經歷。建立教師學習社群，支援各科組老師以英語教學的需要，以英文科為主導，組成核心小組支援以英語為主要的學習和教學語言。透過觀課和教學分享活動，促進教師的專業交流。二至四年級部份班別開設「英語沉浸班」，以英語為主要的學習和教學語言。各科優化校本課程，於不同年級的課程內增設英語學習的元素。家長對開設「英語沉浸班」亦有正面評價，認為有關教學模式對學生運用英語的能力和信心均有提升。透過推行「英語沉浸班」，學生以英語為主要的學習語言，能增強運用英語的能力及信心。
- 為提升學生學習英語的成效，增設校本教材“Self-directed Learning Booklet”。
- 自學教材以英語科課本為藍本，學生運用點讀筆可重溫每個課題單元的英文詞彙、句子結構、文法運用、常見字、拼音及文體等。教材可加強學生自主學習及照顧個別需要。同時為提升閱讀興趣，學校將選用合適的英語雜誌與點讀筆配合使用，透過主題式英語學習，讓學生認識世界，提升學生閱讀英語篇章的興趣及能力。75%教師同意課程內增設英語學習的元素，有助學生增加以英語學習的經歷。
- 本年度採用 BINGO 及 BLOOM 雜誌與點讀筆配合使用，透過主題式英語學習，讓學生認識世界，提升學生閱讀英語篇章的興趣及能力。同時學校注重中小銜接，因此與雜誌社合作，編輯升小銜接@ 英語主題繪本“BLOOM”，構思以英文主題繪本配合點讀筆，強化升小學生的英語基礎知識及閱讀英文圖書的興趣。
- 增加雙語的環境設置，營造良好的語言學習環境。在課室內、走廊、梯間或展板佈置，盡量增加雙語的設置。為學生提供機會體驗及探究英語的運用，增強語言表達的信心和能力。此外，學校通告、網頁及校園張貼以中英文雙語展示。72%教師同意透過推行雙語的環境設置，有助營造良好的語言學習環境。
- 同時增聘外籍英語教師，安排英語外籍教師與英語教師共同授課，透過英語閱讀課及英語會話課，加強學生聽說英語的機會及能力。每周設定一天為英語日，營造語言環境，鼓勵全校師生以英語溝通，配合英語早會及舉辦英語活動，增加學生運用英語的經驗。透過舉辦英語活動，有提升營造良好的語言學習環境及鼓勵學生運用英語。
- 英文科繼續推行語常會撥款「促進小學學習英語計劃」(PEEGS)，除了小一

及小四外，本年度在小二及小五年級進行英文閱讀計劃，以提升學生閱讀的興趣。計劃為以上各級各增設四本英語圖書作教學，另外加設十二本相關主題的圖書讓學生作廣泛閱讀。為加強學生的閱讀能力，所有英文圖書會由英語外籍教師錄音，同時上載至學校的電子平台，讓學生聆聽故事，方便學生自學。

- 本校參與由 VOD English 舉辦「21 世紀杯」全國英語演講比賽（香港賽區），由教師提名有潛質的學生受訓及參與本院及公開比賽。學校安排專業導師提供培訓，幫助學生提升自信及英語表達能力。近兩年參與有關公開比賽，成績越見進步，同時推薦參加學生人數亦有增加。

反思

- 學校將繼續於二年級至五年級部份班別開設「英語沉浸班」，同時加強營造英語學習環境，將運用不同媒介，以英語廣播及推廣英語歌曲，培養學生欣賞及以英語溝通的能力。加強培訓英語大使，以配合推展英語活動，提供更多機會讓學生運用英語。
- 增設英語室以舉辦英語活動，提供各式各樣的輔助材料，例如多媒體學習材料、教育唯讀光碟、故事書、錄音帶、錄影帶等，為學生營造一個舒適和充實的自學語言環境，並提供與課堂教學相關的延伸活動。安排學生在英語室上英語閱讀課，讓學生在豐富的語言環境中學習。為孩子營造語境，多說多讀，以提升學習效能。
- 舉辦不同英語相關活動，讓學生透過活動應用、學習英語，提升興趣和自信心，以消除對英語學習的恐懼。利用學校的校園電視台作為聽說訓練的平台，安排學生錄製「Show and Tell」影片供同學欣賞，營造英語氛圍，學生因潛移默化而對英語產生興趣。同學們也會報道天氣、新聞等，以多元方式將英語帶進學生的日常生活。
- 續辦「英語銜接課程」，安排教授英語沉浸班的科任教師及外籍英語教師設計課堂及活動，為升讀英語沉浸班的學生做好準備，同時感受愉快地學習英語的機會。
- 本年度未能舉辦英語營及境外交流團。將計劃於下年度舉辦此活動，希望透過遊歷、主題活動及遊戲等，讓學生走出課堂，把語文運用實踐於生活中，同時認識不同國家的文化，擴闊國際視野。
- 與機構合作，於多元智能課安排一年級學生參與英語唱遊班，培養學生對英語的興趣。教師認同策略能培養學生對英語的興趣，提升學生語文運用的能力，擴闊國際視野。整體而言，學生投入課堂，唱遊班仍值得繼續推行，但由於導師質素參差，須加強與機構或導師的溝通，以改善教學質素。

重點發展項目三：

持續推行正向教育的校園文化，提升學校各持分者的身心靈健康(Well Being)，活出豐盛人生，達至健康和幸福

成就

- 以豐盛人生的六個支柱(PERMA+H) 為主題，展示於課室壁報及訓輔組壁報板，讓學生更了解正向教育的理念。繼續推行「閃耀孩子獎勵計劃」，滲入正向教育的元素，加入師生活動，建立學生正向積極的校園生活。持之而恆，可見成效，整個校園充滿正向文化氛圍。
- 引入校外專業團隊，安排正向小組成員與各級班主任進行共備會議，加強對校本正向課的認識，同時設計校本正向課程，並與教師共同備課，進行觀課及議課，並檢討正向活動的成效，收集意見優化活動。84%教師同意透過校外專業資源能加強老師對正向教育的認識和技巧。77%教師同意校外專業團隊能加強教師在正向方面的專業知識。74%教師同意共備會議能加強老師對校本正向課的認識，有渠道提出意見、作出回饋。
- 教師從培訓中掌握如何培養成長型思維及實踐強項為本的方法，加強教師運用正向教育理念作課室管理，透過班級經營活動有助加強促進師生及生生的正向關係，達至身心靈健康。透過訓輔月會，共同分享內容。同時為了加強班級經營，全校分階段推行 Morning Meeting，培訓教師運用正向課室管理技巧作課室管理。
- 透過校園設置，增強正向校園氛圍，為學生提供更多活動空間。善用校舍空間，如樓層展板、走廊牆壁，提供正向教育資訊、師生互動空間及學生展示空間。利用「正向樂園」舉辦正向活動，推行正向班級經營，如班際團體活動、運動雙周及班際比賽，提升學生參與度，加強班級凝聚力，促進師生及生生的正向關係，達至身心靈健康。89%教師同意透過環境設置及活動的配合，把正向教育的理念融入校園。86%教師同意透過班級經營活動，有助促進師生及生生的正向關係。
- 推行「每月正向之星選舉」及「正向電台」，加強學生對性格強項的認識，並渲染校內正向及互相欣賞的文化。以「成就感」為主題，增加學生成果展示的平台及活動，以肯定學生的表現，提升學生的成就感。例如：班際比賽頒獎、禮貌大使、風紀表揚、誓師大會等。91%教師同意增加學生成果展示的平台及活動，以肯定學生的表現，提升學生的成就感。將學生的心意卡及校園生活照片於樓層壁報作展示，營造正向氛圍。79%教師同意透過優化「正向校園」政策，能建構正向校園文化。83%教師同意透過滲透式活動，能加強對學生對性格強項的認識，渲染互相欣賞的文化，營造正向校園氛圍。
- 舉辦全校性及科本活動，培育學生正面的價值觀，透過校本和院本德育課程及校本正向課程，培育學生正面的價值觀。德育周會定期邀請外間機就

不同主題以講座、活動、戲劇等形式，培育學生正面的價值觀和生活態度，長大後成為良好公民。86%教師同意學科滲入價值觀教育能夠培育學生對社會有承擔，對國家有歸屬感，主動關心國家，成為有識見和負責任的國民。86%教師同意學科於中國傳統節日舉辦全校性活動，有助提升學生的國民身份認同。

根據「情意及社交表現評估套件(第三版)」的「情意發展 KPM 17」調查結果顯示，學生在以下各副量表的指數 Q 值均達 90 以上，換言之與全港數據接近，表現理想：

副量表	Q-值
情緒（無負面情緒）	98
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	96
滿足感（學校）	94
體能鍛鍊	99
誠實（誠實表現）	97
學校氣氛（不孤單）	92
資訊科技（無成癮）	93
國民身份認同（責任、義務）	91
國民身份認同（自豪、愛護）	97
國民身份認同（國旗、國歌）	96
國民身份認同（成就）	97

反思

- 本學年推行「每月正向之星選舉」及「正向校園電台」，以性格強項為每月主題，每位學生皆有機會成為大使，提高學生的參與度及成就感，營造正向校園的文化。下年度可提前構思每月正向主題，同時成為訓輔主題，並與各科協作，推行正向活動，令主題深入學生的心中。本學年提早規劃每月的正向主題，並透過周會分享加強學生對主題的認識，亦在校園當眼處以海報形式加強視覺提示，令主題深入學生的心中，有效建構正向的文化。學生在正向之星的表揚紙上較以往更具體、更詳細地描述他人值得欣賞的地方，可見他們更重視此活動，將正向種子散播在校園各角落。建議來年持續推行此活動，並在電台廣播後將表揚紙張貼在教室門前的膠板作展示。各項策略及措施的推展，有助發展豐盛人生的六個支柱中的正向關係及正向情緒，建議來年恆常化推行正向校園文化，結合學生價值觀教育方面雙向發展。聚焦價值觀教育，延續正向校園文化，培養學生愛國情懷及正確價值觀。

- 根據 APASO 問卷調查數據，在「情緒（無負面情緒）」、「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」及「滿足感（學校）」等心理健康相關的副量表中，本校數據 Q 值高於 90，反映學生在學校的校園生活感到滿足，整體而言，以上的數據可引證正向教育推行的成效，有助增強學生之抗逆力及保持積極樂觀的心態。
- 家長教育方面，本年度多次舉辦正向家長講座及工作坊，加深家長對正向教育的認識。另外，「故事爸媽」每隔周三到校向一至三年級學生講正向故事。家校合作之下，學校有更充裕的人手以多元化形式向學生灌輸正向教育的理念，同時讓家長可實踐所學，建立良好家校關係。下學年會繼續招募家長義工，並將活動推展至四年級，按照學生能力調整故事的深淺程度。

(四) 我們的學與教

- 本校致力提供優質教育，校本課程設計以提供全人教育，為社會培育未來人才為目標。透過課程的整合，讓學生逐步建立積極健康及豐盛的人生，長大後有信心及能力迎接未來新世代的新挑戰。
- 引入校外專業支援，參與優質學校改進計劃（QSIP），配合發展焦點，為全體教師介紹跨範疇學習及主題周的理念與實踐策略，建立發展共識，並鼓勵教師團隊作參考及嘗試。為發展學生的多元學習能力，舉行全校主題學習周。目的是為了讓學生體驗及經歷課堂以外的學習，參與不同類型的活動，希望有助提升學習動機。本年度跨學科主題學習周於 4 月舉行，學習主題主要圍繞中華文化為主軸，包括：中華文化表演，進行社區文化探究，研究茶樓文化等。學生需要透過資料搜集、整理及分析，再進行總結，以不同形式的成果展示所學，藉以提升學生的表達能力及建立自信。
- 參加校外支援計劃(Coolthink@Inno Community)，擴闊教師視野及提升電子學習技巧。持續發展「互動電子教室」，在課堂內善用校本電子學習平台(Powerlesson2)，優化及加入跨媒體課業，以發揮電子學習的優勢，提升教學效能。配合科本發展，優化應用程式教材庫，運用不同的電子應用程式進行學教，提升學生運用資訊科技能力。電腦科在六年級加入人工智能的課題，讓學生接觸到以上課題與生活上的應用。
- 各級選取合適的課題，按學習難點運用電子學習策略設計教材，提高學生學習動機和學教效能。把不同的電子學習教材恆常化，並把部分教材建立在「電子學習平台」內，包括課前預習影片、Q2 活動、學生於課後延伸的相片和影片等，有助提升學生的學習興趣。
- 各科在學與教中滲入正向思維元素，協助學生建立積極正面的人生觀。於課堂學習活動透過具體正面的回饋，建立校園感恩及欣賞的文化。課業批改能給與正面具體的回饋，建立學生的學習自信。課室設展示區，定時展示學生

作品，提升學習自信，建立學生正面的形象，促進互相欣賞的文化。

- 開拓不同形式及配合科本發展的課業，並加入跨媒體元素，以發揮電子學習的優勢，提升教學效能。推動網上閱讀平台及相關獎勵計劃，提升學生閱讀興趣及能力，促進學生自主學習能力。學生運用電子平台進行預習和延伸活動，並進行自評和互評，提升學習成效。推動「互動電子教室」，結合電子互動觸控屏、電子學習平台及平板電腦，豐富學生知識層面。
- 小一、小二開展繪本教學，利用繪本故事進行學與教，提升學生閱讀興趣。學生整體投入繪本教學的課堂，教授的內容更生動有趣，有助基礎較弱的學生能增加學習動機。
- 持續發展多元學習模式，全面發展學生高階思維能力，在科本的學習活動和課業設計，皆以思維策略引領學生作深層次的思考，提升學生的整理、分析及批判能力，照顧學生學習的多樣性，增強他們的協作能力和溝通能力，更鼓勵學生發揮創意，務求他們在課堂中有高參與和高展示，得到全面的發揮。
- 自主學習方面，各科均按「自學技巧訓練」校本課程把自學技巧建構於課程及日常教學。課堂加強「預習」、「反思」及應用「思維圖」，以提升學生的自學能力。
- 配合社會發展，推行 STEM 教育課程，於常識科、數學科、電腦科、視覺藝術科推行校本 STEM 元素教育課程，透過「探究式學習」並善用情景策略，培育學生協作、解難的能力，將 STEM 結合生活並應用所學。校本 STEM 課程有助培育學生探究精神及建立 STEM 元素的學習氛圍。
- 本校音樂課及體育課均安排「專家入課」，由專業教練及本校教師共同教授不同的專項，音樂科分組教授不同樂器，如色士風、單簧管、小號、長號及圓號等，能增潤學生的音樂知識及提升學生的音樂素養。體育課於正規課堂中以「專家入課」形式學習基礎動作技能及武術訓練，同時為小四至小六開設以英語為教學語言的欖球課程，為每一個學生撒下了體育種子。
- 注重學生均衡發展，體育科嘗試推行科本「電子學習」，透過以平板電腦進行攝錄及技術分析，同時提供教學影片，以便學生自行練習，以提升學生學習成效。學生取得表現的回饋，更有效地提升運動表現。讓學生從體育活動和運動中體現與 STEM 相關的知識，強化他們綜合和應用知識和技巧的能力，並培養對學習、創意和 innovation 的好奇，發展他們的明辨性思考、協作和解難能力。
- 優化一年級評估政策，第一學段不設考試，刪減默書次數及份量，以多元進展性評估模式回饋學與教，例如由教師觀察及紀錄學生的學習情況，填寫小一學習報告，讓家長瞭解學生在校的學習情況，逐步引領一年級生適應小學的生活。同時減輕一年級學生及家長升小一的壓力。策略有助小一適應小學生活。

(五) 我們對學生成長的支援

- 學校重視學生良好品格的培養，發展校本正向教育，關注培養學生的正面人際關係，建立校園互相欣賞的文化，建立學生的學習自信，強化學生的自我管理、成就感及建立堅毅精神。增強學生的社交技巧，提升學生自我覺察，辨識自己的優點及能力，尊重他人及學懂與人溝通。
- 優化校本班級經營，如課室佈置安排、管理策略等建議。設副班主任，加強對學生的照顧及支援。由風紀領袖生及各項服務大使指導初小學生學習更多不同的社交技能。
- 優化校本德育、小組課程以及計劃，提升學生團結精神及各班的凝聚力。舉行班際球類比賽及推行「閃耀孩子獎勵計劃」，以正向教育中的性格強項作為基礎，讓學生學習對自我要求，並能於生活中表現出自律、自治、自重的行為榜樣。德育科課堂透過簡報、影片及電子學習平台上分享等，能提升學生對有關課題價值觀的理解，增強學習的主動性和積極性。
- 推行正向教育的校園文化，推行「正向大使選舉」及「正向校園電台」，以性格強項為每月主題，每位學生皆有機會成為大使，提高學生的參與度及成就感，營造正向校園的文化。下年度可提前構思每月正向主題，同時成為訓輔主題，並與各科協作，推行正向活動，令主題深入學生的心中。學校舉行了不少正向相關的活動，如開學周的班際團體活動、運動周的跳大繩比賽、班際歌唱比賽等，讓學生為一致的目標而努力，共同付出，加強歸屬感、投入感及班級凝聚力。各班 **Morning Meeting** 亦已恆常化，可促進班級內的交流及互動，發展正向人際關係。
- 學校著重班級經營，舉行班際比賽及「一人一職」等活動，以提升學生的參與量、責任心及歸屬感。課室設展示區，定時展示學生學藝作品，提升學習自信心，建立正面的形象，促進互相欣賞的文化。
- 積極推動家長認識正向教育。本校推行「Super PaMa」計劃以鼓勵家長積極參加正向家長教育活動，邀請校外專業機構作為本校推動正向教育的伙伴機構，為本校家長提供不同類型的工作坊及主題講座，並頒發的嘉許狀以鼓勵家長參與。
- 學校成立健康校園小組，從不同範疇制定健康校園政策。學校透過舉辦或參與不同類型活動，如「活力姚達之」、「全港挺直」卓越護脊校園計劃、低碳校園計劃等，培養學生良好的生活習慣，提升健康生活意識。
- 為加強小一適應課程，提早於六月舉辦迎新活動及於八月底開課前，舉辦小一新生適應課程，加強幼小銜接。學生透過小一適應體驗課，提早認識老師、同學及學校的人員、小學課堂模式及校園環境，讓學生盡早融入校園生活。重視學生對情緒健康的認識，為小一學生舉辦「和諧快線」情緒教育課程，同時於課後舉辦「我要給人好印象」社交智能提升小組，「校園小特務」小一適應訓練小組。

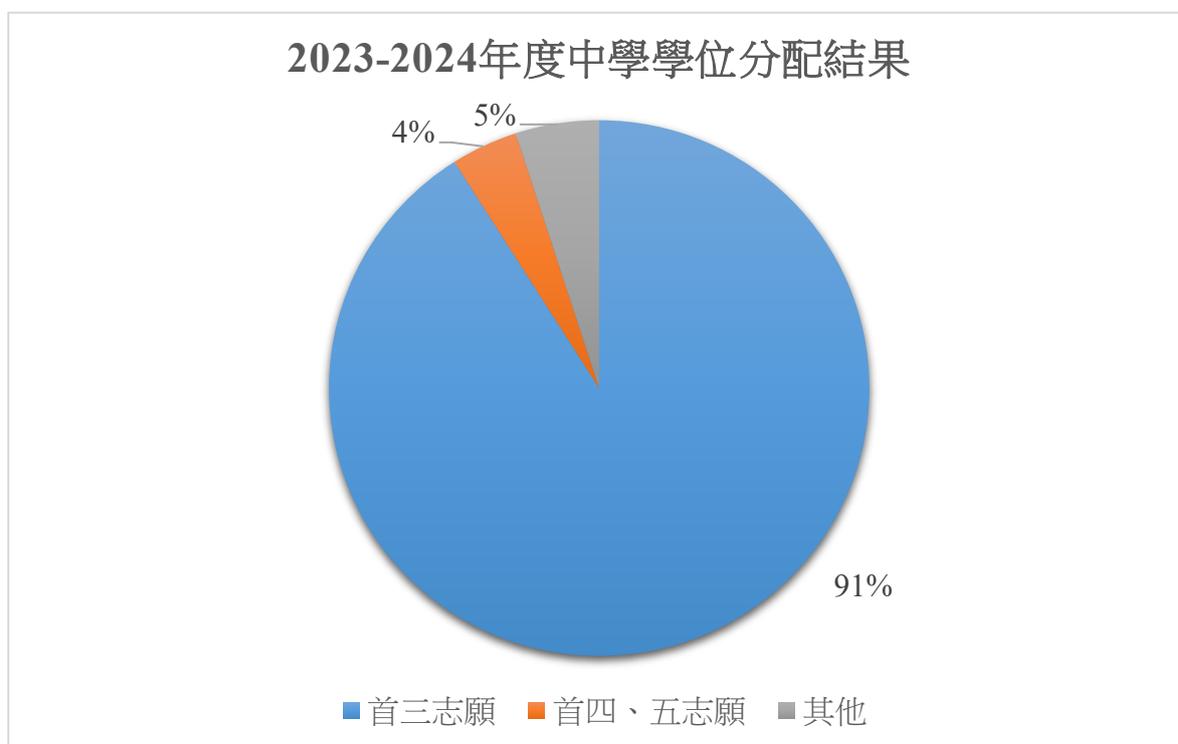
- 為小五及小六提供升中支援服務，並協助學生適應新的學習環境。舉辦升中面試培訓班，加入小組面試的環節，讓同學練習小組面試的過程。同時安排外籍老師及中英文科任老師為小六學生進行雙語的面試環節，提升學生應對的信心。安排學生參加中學體驗日及參觀等，協助學生自我增值，適應新的學習環境。
- 推行「校園好精神」活動，以促進學生的精神健康。舉行精神健康日及正向活動日，進行相關的攤位活動加強學生對情緒的認識，學習抗壓的方法。於考試前後舉行放鬆身心的全校性活動，舒緩學生和教師因考試帶來的緊張情緒，得到身心靈放鬆。設置「靜心空間」，在休息時段進行平靜心靈的活動，透過不同的靜觀活動覺察自己當下的情緒。

(六) 學生表現

1. 學業表現

2023-2024年度中學學位分配結果

本年度共有六年級學生94人。獲派首三個志願的人數約90.4%。而獲派首五個志願的人數約94.7%。



2. 學生在學業以外的表現

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
傑出學生獎勵計劃	元朗區小學校長會元朗區傑出小學生	本校傑出學生一名
藝術	第七十六屆香港學校音樂節	鋼琴獲 1 項亞軍, 其他 16 項銀獎及 10 項銅獎
	香港聯校音樂協會舉辦 2024 聯校音樂大賽	小學合唱團銀獎
	香港校際合唱節比賽暨大師班 2024	小學初級 B 組銅獎
	賽馬會及查篤撐兒童粵劇協會舉辦賽馬會查篤撐兒童粵劇推廣計劃第十屆校際兒童粵曲大賽	初賽高小組團體—金獎 決賽高小組團體—季軍 初賽低小組—兩個金獎 初賽高小組—兩個金獎 初賽高小團體(二人)—金獎 決賽低小組—季軍
	徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	初小組優異獎
	2023/24 香港學校戲劇節	傑出合作獎、傑出演員獎及傑出影音效果獎
	2024「中環綠色奇緣」繪畫及填色比賽	少年組金獎
	共創可持續發展社區填色及繪畫比賽	高級組金獎
學術	21 世紀杯全國英語演講比賽	香港賽區一等獎
	第七十五屆香港學校朗誦節	英語詩詞獨誦冠軍
	學貫中西歷史文化手機策略遊戲挑戰賽	小學組季軍及小學個人組優異獎
	PopWalk 天晉滙意粉塔創意大賽	小學組冠軍
	「Forensic Hunter」香港學界鑑證比賽 2024(小學組)	殿軍及指紋辨識第一名
	新市鎮文化教育協會舉辦第二十六屆全港中小學生普通話演講比賽	獲 6 項良好獎及 4 項優異星獎。
	十八鄉鄉事委員會公益社中學舉	科學遊蹤—三等獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
	辦元朗區科學與科技網上培訓課程	水動火箭比賽—優異獎
	2023 羅桂祥中學數理科技盃	個人賽優異獎及團體賽殿軍
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (香港賽區)	初賽、晉級賽及全國總決賽三等獎
	2023 香港青少年英文朗誦比賽	銅獎
體育	香港板球總會舉辦 2023/24 學年簡易運動大賽	板球比賽，獲優異獎
	則仁小學舉辦則仁盃友校足球邀請賽	男子組亞軍
	沙田國慶盃游泳比賽」	男子 50 米碟泳亞軍 男子 50 米蛙泳季軍
	元朗區小學學界田徑比賽	男子特別組推鉛球冠軍及 200 米冠軍、男子甲組跳高亞軍、女子甲組推鉛球冠軍
	元朗區小學游泳比賽	男甲團體亞軍 男子甲組四式混合接力冠軍 男甲 50 米碟泳冠亞軍 男甲 100 米蛙泳亞軍 男甲 100 米自由泳殿軍
	東華三院聯校游泳比賽	男子甲組 4x50 米接力季軍 男甲 50 米碟泳冠軍 男甲 50 米蛙泳亞軍 男甲 100 米蛙泳亞軍 男甲 100 米自由泳亞軍 女乙 100 米自由泳冠軍
	元朗區校際舞蹈比賽 2023」	小學組銀獎
	元朗區小學校際籃球比賽	男子組優異獎
	東華三院小學聯校運動會	獲 2 項冠軍、1 項亞軍、4 項季軍及 3 項殿軍。
	東華三院小學聯校足球同樂日	男子高級組盃賽亞軍、女子初級組盃賽殿軍、女子高級組盾賽季軍。
	屯門區第三十八屆舞蹈大賽	東方舞少年組銀獎

3. 課外活動的參與

本校一向致力推行全人教育，培養學生的多元智能，為學生提供不同類型的興趣班及培訓課程，以發揮學生的資優潛能。本校為學生舉辦不同種類的課後增潤課程，在音樂及藝術領域上的培養，有敲擊樂、管樂、粵劇、東方舞、K-Pop、芭蕾舞、街舞、藝術大使、繪畫及園藝大使等；在運動智能培育方面，有足球、乒乓球、籃球、田徑、武術、龍獅、跳繩、劍擊、跆拳道及體操等。而在數學及語言智能方面，本校舉辦奧數及趣味數學課程、機械人工程、科技探究、故事演講、朗誦訓練、英語戲劇、英語大使及英語唱遊等增潤及培訓課程，悉心發展不同學生的獨特潛能。啟發學生對科研及探究的精神，於課後舉辦科技探究班，並參與不同校際比賽。高年級學生積極參與服務學習活動，各級學生也參與服務校內外人士。課外活動的規劃均配合校本課程發展，切合學生的興趣和需要，透過多元的學習活動，讓學生體驗豐富而充實的學習歷程。

(七) 2023/24學年財務報告**學校財務狀況撮要**

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院姚達之紀念小學 (元朗)

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2023 - 31/8/2024)			上學年 已調整結餘	實際 累積結餘
	收入	支出	盈餘	(31/8/2023)	(31/8/2024)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,606	(3,569)	1,037	1,087	2,124
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	42,753	(42,126)	627	4,262	4,889
(3) 學校經費	1,108	(1,063)	45	271	316
(4) 外界撥款	135	(173)	(38)	58	20
	48,602	(46,931)	1,671	5,678	7,349
(B) 現金 / 銀行存款				<u>31/8/2023</u>	<u>31/8/2024</u>
				\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				7,146	8,059
學校經費賬 (Sch Fund)				584	521
				7,730	8,580
(C) 東華三院 2023/24及2024/25董事局撥款 (由學校提供)					

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2023/24及2024/25 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
購買傢俱及儀器	22
維修步操管樂隊樂器	72
資助課外活動	710
校巴資助計劃	122
聘請額外外籍英語教師	480
聘請額外教師處理準小一適應課程	480
準小一入學準備資助	520
總數	2,406

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院姚達之紀念小學 (元朗)

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)		4,606	102.1%		4,513
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,248)			(1,809)	
水, 電, 能源開支	(462)			(456)	
儀器及設施添置, 維修, 清潔, 消耗品及保安	(1,083)			(1,520)	
教學, 教材, 培訓, 印刷, 文具及相關專項開支	(518)			(677)	
課外活動支出	(184)			(159)	
核數, 保險, 交通, 電訊及其他行政支出	(74)	(3,569)	75.7%	(91)	(4,712)
本期淨收支		1,037			(199)
已調整結餘 (31/8/2023)		1,087			1,087
結餘		2,124			888
		<u>4,461</u>			
		(可保留至 31/8/2024 之結餘上限)			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼), 校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額, 超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院姚達之紀念小學(元朗)

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2023)	(31/8/2024)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	31,202	(31,153)	(68)	(19)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(11)	6	1
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(23)	3	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	18	(18)	-	-
小學學習支援津貼	1,283	(1,267)	1,077	1,093
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	313	(319)	-	(6)
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150	-	-	150
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300	(1)	-	299
開設小學科學科津貼	350	-	-	350
校園·好精神一筆過津貼	60	(23)	-	37
家長學生·好精神一筆過津貼	20	(20)	-	-
額外代職人員津貼	16	-	(16)	-
一筆過家長教育津貼(小學)	-	(4)	200	196
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	88	(88)	-	-
校本言語治療設置津貼	-	-	1	1
整合代課教師津貼	1,590	(1,452)	201	339
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	107	(105)	105	107
教師特殊教育需要培訓津貼	15	(15)	-	-
學生活動支援津貼	69	(70)	-	(1)
學校行政主任津貼	581	(896)	324	9
全方位學習津貼	684	(846)	153	(9)
諮詢服務津貼	136	(80)	-	56
學校社會工作服務津貼	689	(552)	-	137
姊妹學校計劃津貼	163	(218)	239	184
推廣閱讀津貼	33	(31)	(2)	-
開放學校設施推動體育發展計劃	-	-	27	27
香港學校戲劇節	4	(4)	-	-
其他經常津貼	296	(296)	-	-
資訊科技人員支援津貼	340	(406)	307	241
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午膳	358	(250)	127	235
增加額外撥款—支援非華語學生	1,180	(1,256)	1,209	1,133
德育及國民教育支援津貼	-	(8)	99	91
校本課後學習及支援計劃現金津貼	120	(158)	281	243
家具及設備非經常津貼	2,414	(2,414)	-	-
僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款	142	(136)	(11)	(5)
	42,753	(42,126)	4,262	4,889

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院姚達之紀念小學 (元朗)

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)				\$'000	\$'000
- 特許收費		120	102.6%		117.00
- 其他收入		988	96.6%		1,023.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(82)			(76)	
水, 電, 能源開支	-			-	
儀器及設施添置, 維修, 清潔, 消耗品及保安	-			-	
教學, 教材, 培訓, 印刷, 文具及相關專項開支	(316)			(312)	
課外活動支出	(633)			(918)	
商業活動開支	(25)			(27)	
核數, 保險, 交通, 電訊及其他行政支出	(7)	(1,063)	79.3%	(7)	(1,340)
本期淨收支		45			(200)
已調整結餘 (31/8/2023)		271			271
結餘		316			71

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入		支出		已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2023)	(31/8/2024)
優質教育基金 (QEF)	135	(145)			25	15
小學IT創新實驗室計劃	-	(28)			33	5
	135	(173)			58	20

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助, 並直接存入學校戶口的撥款, 例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。

東華三院姚達之紀念小學(元朗)

2023/24 學年

「學校發展津貼」報告書

開辦班級數目 : 20

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	實際開支	檢討及反思	負責人
(1) 提升學生英文水平	協助推行英文科校本讀寫課程	聘用教師助理，與外籍英語教師合作，協助推行英文科校本讀寫課程	學生建立良好英文閱讀及寫作基礎	全學年	1 名教師助理薪金 \$150,769.79	從教師問卷調查所得，有關安排能有效協助學生建立良好的英語閱讀習慣及寫作基礎	英文科主任
(2) 加強行政管理	提升行政管理，減輕教師的非教學工作	聘用教師助理，協助教師 • 管理學校行政電子系統 • 處理出席、收費、考勤記錄	<ul style="list-style-type: none"> • 建立良好行政管理環境 • 妥善處理學生出席率、參與活動記錄、電子收費事宜 • 妥善處理教職員考勤記錄 	全學年	1 名教師助理薪金 \$153,808.41	教師反映有關安排能提升行政管理工作的效能	總務主任
(3) 推動電子學習	提升應用資訊科技於學與教的學習環境	聘用資訊科技助理，為教師提供良好資訊科技的教學環境	<ul style="list-style-type: none"> • 為教師及學生提供良好資訊科技配套及穩定網絡 • 教師能暢順地應用電子教學資源及有關教學策略 	全學年	1 名資訊科技助理薪金 \$47,376	從教師問卷調查及教師於會議反映所得，本校資訊科技的教學環境及支援持續改善，有助推動電子教學，提升教學效能	資訊科技主任
(4) 提升學生英文水平	協助推行英文科校本讀寫課程	聘用外籍英語教師，協助推行英文科校本讀寫課程	建立良好英語學習環境，學生對學習英語的興趣和信心均有所提升	全學年	外籍英語教師聘任服務 \$140,618.83	從教師問卷調查及日常觀察所得，額外聘請外籍英語教師能加強營造學習英語的語境，提升學生學習英語的興趣和信心	英文科主任
					總額：\$492,573.03		

2022/23 學年	累積盈餘：	\$840,499.06	
2023/24 學年	撥款額：	\$686,268.00	
	總支出：	\$492,573.03	
	盈餘：	\$193,694.97	
	累積盈餘：	\$1,034,194.03	(留待 2024/25 學年使用)

2023/24 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：東華三院姚達之紀念小學(元朗)

負責人姓名：張志鋒

聯絡電話：2445 1168

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 108 名 (包括 A. 領取綜援人數：21 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數 57 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：30 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
1. 多元智能培訓課程	21	59	30	90%	2023年10月至 2024年8月	138,598.68	課堂觀察 參與比賽 檢視作品	/	學生表現積極，課程能提升學生表達意見時的自信心。導師有效訓練學生多角度思考及能力。參與校外比賽能增加學生的經
2. 全方位戶外學習活動	/	/	/	/	/	/	/	/	
3. 境外交流及學習活動	/	/	/	/	/	/	/	/	
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	21	57	30		總開支	138,598.68			
**總學生人次	108								

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請 在最合 適的方 格填 上「 ✓ 」號	改善			沒有改 變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感				✓		

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難 (可在方格上 ✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
- 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他 (請說明)： _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

否

全方位學習津貼 運用報告
2023-24學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	舉辦普通話話劇班，英語唱遊班英語演講班及英語話劇班，並會資助學生參加朗誦比賽。舉辦中華化周、萬聖節英語活動及聖誕聯歡英語活動。以上活動目標在加強學生讀、寫、聽、說的能力及分析能力，提升自信心。	全年	全校	401	\$100,668.10	\$251.04	E1,E2, E5,E6	語文	學生投入課堂，積極參與，並於表演及比賽中盡顯所學，表現出色。	✓				
2	舉辦奧林匹克數學培訓班、數學精英班、數學周活動、桌遊活動，並資助學生參加數學比賽及桌遊比賽。培養學生對數學學習的興趣和正面態度，提升的創意解難及邏輯思維能力。	全年	全校	401	\$47,229.80	\$117.78	E1,E5	數理	學生投入課堂，積極參與學生投入課堂，積極參與，並於比賽中盡顯所學，表現出色。部份同學更於比賽中獲獎。	✓				
3	舉辦多元化的體藝培訓班，藉資助讓更多學生能參加各類型培訓班，以培養學生的興趣和能力，發展學生潛能。資助學生參與比賽，以提高學生的能力，發揮潛能。	全年	全校	401	\$356,296.70	\$888.52	E1,E2, E5,E6	體藝	學生投入課堂，積極參與學生投入課堂，積極參與，並於比賽中盡顯所學，表現出色。部份同學更於比賽中獲獎。			✓		
4	舉辦Steam、mBot及編程課程，以培養學生對Steam、程式編寫及機械操作的興趣。	全年	全校	401	\$36,672.10	\$91.45	E1,E2, E5,E6	Steam、電腦	學生投入課堂，積極參與學生投入課堂，積極參與，並於比賽中盡顯所學，表現出色。部份同學更於比賽中獲獎。	✓				
5	舉辦正向活動、正向課程及班際比賽，以培養學生正向的人生觀。	全年	全校	401	\$25,125.00	\$62.66	E1,E2, E5,E6	正向	學生投入課堂，積極參與，增進正向的人生觀，努力面對困難，勇於嘗試。			✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	舉辦或參與戶外學習活動, 例如教育營、同樂日、探訪等, 讓學生能曠闊眼界, 啟發思維。	全年	全校	401	\$66,833.50	\$166.67	E1,E2,E5,E6	戶外活動	學生享受戶外活動帶來的樂趣, 增進社交能力, 提升自信, 愛人愛己, 也能曠闊眼界。	✓	✓			
第1.1項總計				2,406	\$632,825.20									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	到不同地方, 讓學生擴闊眼界, 啟發思維, 訂立更高更遠的目標。	4月	p.4-6	10	\$5,300.00	\$530.00	E3,E4	交流	開始恢復籌辦境外活動, 學生很有興趣。		✓			
第1.2項總計				10	\$5,300.00									
第1項總計				2,416	\$638,125.20									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	活動所需器材、用具	學習活動	\$54,324.40
第2項總開支			\$54,324.40
第1及第2項總開支			\$692,449.60

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	401
受惠學生人數：	401
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	張志鋒
職位：	活動主任

*** 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：**

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$68,950.00
B	本學年總開支：	\$68,950.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	17	\$13,669.42
學校書簿津貼計劃－全額津貼	52	\$55,280.58
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	69	\$68,950.00

〔註：此項應等於(一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	舉辦普通話話劇班，英語唱遊班英語演講班及英語話劇班，並會資助學生參加朗誦比賽。舉辦中華化周、萬聖節英語活動及聖誕聯歡英語活動。以上活動目標在加強學生讀、寫、聽、說的能力及分析能力，提升自信心。	語文	8	\$9,604.80	✓				
2	舉辦奧林匹克數學培訓班、數學精英班、數學周活動、桌遊活動，並資助學生參加數學比賽及桌遊比賽。培養學生對數學學習的興趣和正面態度，提升的創意解難及邏輯思維能力。	數理	12	\$13,094.83	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3	舉辦多元化的體藝培訓班，藉資助讓更多學生能參加各類型培訓班，以培養學生的興趣和能力，發展學生潛能。資助學生參與比賽，以提高學生的能力，發揮潛能。	體藝	192	\$36,902.90		✓	✓		
4	舉辦Steam、mBot及編程課程，以培養學生對Steam、程式編寫及機械操作的興趣。	Steam、電腦	3	\$3,863.60	✓				
第1項總開支			215	\$63,466.13					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	到不同地方作音樂及交流，讓學生擴闊眼界，啟發思維，訂立更高更遠的目標。	境外交流	0	\$0.00					
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	活動所需器材、用具	學習活動	69	\$5,483.87					
第3項總開支			69	\$5,483.87					
總計			284	\$68,950.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	張志鋒
------------------	-----

東華三院姚達之紀念小學(元朗)
姊妹學校交流報告書
2023/24 學年

學校名稱：	東華三院姚達之紀念小學(元朗)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	許俊琪署理主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州市第四中學附屬耀華小學
2.	肇慶市匯星小學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 師生活動	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$35,280.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$32,295.00
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$92,806.10
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$57,543.30
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$217,924.40
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
廣州市第四中學附屬耀華小學：		
肇慶市匯星小學：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 校長、主任、教師及學生與姊妹學校重啟交流活動。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 廣州市第四中學附屬耀華小學： 本校前往當地，兩校校長、主任行政交流，教師及學生與當地學生以桌遊及非物質文化遺產工作坊作相互交流。 肇慶市匯星小學： 副校及教師到校參與校慶典禮，並於一天前到校參觀及與副校、主任交流兩地行政及教學工作。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 廣州市第四中學附屬耀華小學： 2024 年 4 月 26-27 日(2 日 1 夜廣州姊妹學校交流及文化體驗) (其中 4 月 26 日下午到訪姊妹學校進行交流) 肇慶市匯星小學： 2023 年 12 月 14 日下午匯星小學副校長及老師到訪本校與副校長及主任會面。 2023 年 12 月 15 日下午匯星小學副校長及老師參與本校 30 周年校慶典禮。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 見全年財政報告
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i> 廣州市第四中學附屬耀華小學： 承辦機構提供優質領隊及導遊服務，讓學生了解當地特色。並能提供高質素膳食及酒店，讓學生期待下次的國內交流活動。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>17</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>17</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>5</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>3</u> 總人次

備註

東華三院姚達之紀念小學(元朗)
2023-24學年
運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

為提高同學閱讀興趣，圖書館及借書機全面開放供使用，新添的電子書平台讓讀者不受地域限制，一樓校園走廊及地下校務處設有流動圖書車鼓勵閱讀。本學年小息按高低年級分段使用，小息期間同學可借閱圖書及使用 ipad 閱讀電子書。近學期末在圖書館新增了 Puzzles 共享專區，吸引了不少低年級同學。高年級時段學生多留在課室，期望下學年休息時間校園全方位開放時，同學會於樂休時段到館，進行不同活動。

圖書館配合學校重點發展項目，積極推動正向教育、STEAM 學習及推廣中華文化。為了增添圖書館館藏，使用教育局推廣閱讀津貼購買實體圖書。除此之外，配合國家安全教育工作計劃，學校圖書館內設有「愛我中華」角，展示及推介中華文化及德育相關讀物。本年增添了大量有關中國歷史及中華文化圖書，包括：

- 《新編兒童讀弟子規》
- 《非物質文化遺產在香港》
- 《非遺中國：風箏》
- 《中國傳統節日故事》等。

配合國家安全及國家安全教育事宜，本年暑假已進行實體書檢書及於本學年將進行電子書檢書。

由 2023 年 9 月至 2024 年 6 月，全校借閱總數為 3,217。去年全校借閱總數約 800，是去年的四倍。有關 eClass 平台電子閱讀數據，本學年點擊總數為 3,278，中文電子書 2,100，英文電子書 1,178。去年點擊總數為 11,537，中文電子書 5,913，英文電子書 5,624。除了 eClass 電子書外，本學年成功申請了《賽馬會數碼「悅」讀計劃》資助，訂閱了「知書閱聽」電子閱讀平台，當中同學查閱過 368 本電子書，點擊總數為 8,022。由於新增了電子書平台，學生可使用的電子平台選擇便增加了。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本年度就 QSIP 及主題學周學習需要，並配合英文科 Halloween、數學科繪本閱讀、中文科繪本教學及中華文化周活動、跨科閱讀等，於不同時段及地點舉行多個圖書市集，展示主題推介讀物，推廣閱讀，以擴闊學習領域，深化學習內容。下個學年將繼續提升學生閱讀興趣，建立學生閱讀習慣。本組在圖書館內及館外設正向及 STEAM 圖書主題櫃，並推廣各種與正向相關的書籍，帶出正向訊息。另外，本組亦在圖書館環境設置上配以正向吉祥物，並加入英文元素，營造校園氛圍，提升學生閱讀樂趣。此外，本年度加入跨媒體元素，以發揮電子學習的優勢，提升教學效能。

校外方面，上學期一年級同學外出參觀屏山天水圍公共圖書館。於下學期家長日邀請了屏山天水圍公共圖書館團隊到校，為同學介紹社區及網上閱讀資源，並即場派發公共圖書館圖書證申請表，期望家長及同學多認識及善用社區閱讀資源，進行親子閱讀，活動明年再辦，並計劃與公共圖書館有各項不同形式的合作活動。

到校協助各項活動的家長團隊樂於協助推動親子伴讀文化，正向組籌組及培訓的「故事 PaMa」團隊定期於課前到圖書館為低年級同學講故事，並由校長、主任、老師親自示範。活動深受同學歡迎，計劃明年亦為四年級同學精選合適繪本故事，繼續三語進行。此外，圖書館計劃整理正向故事的網上資源，吸引及方便同學重溫並延伸閱讀。本年亦試行了皮影戲配音活動，建議來年多為初小同學安排伴讀時段。

本學年與學科進行跨科學習項目舉例如下：

英文科

英語大使伴讀計劃 [Buddies Reading]

- Buddies Reading 閱讀大使定期於午息時段到圖書館接受培訓及享用圖書資源，大 buddies 並按時為小 buddies 挑選英文伴讀讀物。
- 本年學校書展中配合學科需要，英文科選購了大量 story books, graded readers, classic children's books, bridge books and best-sellers for teens。
- 午間 Buddies Reading 深受小 Buddies 歡迎。

數學科

- 數學課題配以繪本圖書，增加學習趣味及加強記憶。除原有故事外，本年與數學科新添了新繪本，並共同構思思考問題，提升學生閱讀的動機及質素。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$29,255.25
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$0
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 (使用免費的e悅讀圖書)	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$0
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	<input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>Book Vending Machine (自助借書機) : Annual Cloud Server Management and 1 Year 4G Sim Card</u>	\$1,480
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀獎勵書券	\$1,500
	總計	\$32,235.25
	結餘	\$363.75

* 請在適當方格內加上「」號或以文字說明。