



東華三院姚達之小學(元朗) 學校發展計劃

2024/25 – 2026/27 學年

1. 學校抱負和使命

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為品德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標

我們的學校以學生為本，重視全人發展。在關愛的學校文化下，我們的學生能愛己愛人，建立正確價值觀，掌握學習技能，具獨立思考而自主。學生的個性潛能得以開發，身心得到全面而均衡的發展。我們銳意建立專業的教師團隊，善用社區資源，與家長攜手營造一所優質學校。

3. 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

4. 校訓

校訓「勤、儉、忠、信」為品德修業的依歸，勉勵學生拓展豐盛而有意義的人生。

5. 2024/25 至 2026/27 年度學校發展周期的關注事項

- 1.** 激發學生學習動機，照顧學生的多樣性，引領學生成為喜愛學習者。
- 2.** 啟發學生潛能，為學生創造空間，讓學生盡展所長。
- 3.** 聚焦價值觀教育，延續正向校園文化，培養學生愛國情懷及正確價值觀。

關注事項(一)：激發學生學習動機，照顧學生的多樣性，引領學生成為喜愛學習者。

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
• 營造良好的學習空間。	✓	✓		配合教育局善用學時，創造空間，優化時間表，午膳後安排非常規課堂，提升學生學習動機。	• 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀
	✓	✓	✓	持續優化校園設施及配套，當營造良好的學習氣氛。	
• 透過專業發展交流，優化課程規劃，建立專業分享文化。	✓	✓		強化教師專業交流模式，以進一步塑造學習型組織，提升教師的教學效能。	
• 優化教學策略，激發學生學習動機。	✓	✓		透過專家支援優化教學策略，加強教師的持續專業發展。	
	✓	✓	✓	善用不同學習策略和工具，擴闊學生探索的知識領域，提升學生的學習動機。	
	✓	✓	✓	共同設計包含自主學習元素的課題或單元。	
	✓	✓	✓	優化現有課程，讓學生能在各科運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。	
	✓	✓	✓	各科組按科本特質，透過課程規劃、課堂活動及多元化的學習活動，配合電子學習工具及電子平台，激發學生學習動機。	
• 推動跨科學習，優化教學設計，提升學生自主學習能力，引領學生成為喜愛學習者。	✓	✓	✓	以跨學科學習來貫穿各科組，透過不同的學習經歷，提升學生自主學習能力。	
	✓	✓	✓	透過多元學習模式，豐富學生學習經歷，培養學生探究學的精神。	
• 推行「從閱讀中學習」，增強學生的學習興趣。	✓	✓	✓	推行全校閱讀模式，以培養學生閱讀習慣。	
	✓	✓	✓	提升閱讀深度，加強語文科閱讀策略。	
	✓	✓	✓	持續推動跨學科閱讀，提升學生閱讀興趣，促進自主學習。	
	✓	✓	✓	擴闊閱讀視野，透過圖書館資源及多元途徑進行閱讀；運用電子資源推廣閱讀文化。	

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
透過推動合作學習及優化課業，以照顧學生多樣性，提升學生的學習效能。	✓	✓	✓	利用合作學習策略作為課堂編排的主軸，強化課堂內師生、生生的互動，以照顧不同能力學生的需要。	
	✓	✓	✓	在核心學科進行分層課業設計，以加強檢視不同能力學生在學習上的成效。	
	✓	✓	✓	各科組按科本特質，透過多元化的課業及評估，照顧學生的多樣性。	

關注事項(二)：啟發學生潛能，為學生創造空間，讓學生盡展所長。

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
• 為學生創造空間，讓學生盡展所長。	✓			優化學校時間表，善用彈性課時進行多元化學習經歷的活動，讓學生盡展所長。	• 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀 • 健康的生活方式
• 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。	✓	✓	✓	提供多元化的活動、表演或比賽，啟發學生潛能。	
	✓	✓	✓	提供有系統的培訓，讓有潛質學生得以發展，有效提升學生技能/技術。	
• 透過不同的展示機會，激發學生有創意、愛實作，提升學生的自信，發揮多元潛能。	✓	✓	✓	按學生特質優化「人才庫」，為學生提供培訓或比賽，發揮學生潛能。	
• 配合未來人才需要，締造多向度交流的機會。	✓	✓	✓	鼓勵學生追尋夢想，提供展亮的平台及展示。	
	✓	✓	✓	組織活動讓學生有接觸不同領域的機會，擴闊學生視野。	

關注事項(三)：聚焦價值觀教育，延續正向校園文化，培養學生愛國情懷及正確價值觀。

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
透過價值觀教育，培養學生守法、自律、責任感和節制的能力，建立良好的品德，促進全人發展。	✓	✓	✓	配合周會及德育主題，培養學生守法、自律、責任感和節制的能力。	- 國民身份認同 - 正面價值觀和態度 - 資訊素養 - 健康的生活方式
	✓	✓	✓	透過正規與非正規課程，並善用校園環境展示名言雋語，潛移默化建立學生十二個首要價值觀。	
延續正向校園文化，建立學生積極人生觀。	✓	✓	✓	透過周會、成長課教導學生正向思維的模式，提升他們的抗逆能力。	
	✓	✓	✓	教師以身作則，運用正面語言尊重及欣賞學生，鼓勵學生同樣待人。	
	✓	✓	✓	透過家長教育活動，讓家長學懂提升子女正向思維、正向情緒的方法，並能在管教時維持冷靜的情緒。	
促進學生身心靈健康，活出美好人生。	✓	✓	✓	提倡恆常運動、均衡飲食的健康生活模式。	
	✓	✓	✓	照顧學生的精神健康，增加抗逆力，以面對未來的轉變。	
加入中華文化教育元素，提升學生愛國情懷。	✓	✓	✓	透過升旗禮、老師分享、專題展板、參觀活動、課程發展等，推動愛國教育，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同。	
	✓	✓	✓	豐富學生課堂內外中華文化的學習經歷，配合中國傳統節日舉辦全校性活動，提升國民身份認同感。	
	✓	✓	✓	舉辦親子國民教育活動。	
推行「國家安全教育」，讓學生認識法治和國情，並提升國民身份認同感。	✓	✓	✓	制定及執行學校層面的國家安全教育計劃。	
	✓	✓	✓	根據《香港國家安全教育課程框架》設計教材。	
推廣「資訊素養」，協助學生發展自主學習的態度。	✓	✓	✓	加強媒體和資訊素養：以守法、自律和負責任的態度處理及運用資訊及資訊科技。	