



東華三院姚達之小學(元朗) 學校周年計劃

2025/2026 學年

1. 學校抱負和使命

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為品德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標

我們的學校以學生為本，重視全人發展。在關愛的學校文化下，我們的學生能愛己愛人，建立正確價值觀，掌握學習技能，具獨立思考而自主。學生的個性潛能得以開發，身心得到全面而均衡的發展。我們銳意建立專業的教師團隊，善用社區資源，與家長攜手營造一所優質學校。

3. 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

4. 校訓

校訓「勤、儉、忠、信」為品德修業的依歸，勉勵學生拓展豐盛而有意義的人生。

5. 關注事項

1. 激發學生學習動機，照顧學生的多樣性，引領學生成為喜愛學習者。
2. 啟發學生潛能，為學生創造空間，讓學生盡展所長。
3. 聚焦價值觀教育，延續正向校園文化，培養學生愛國情懷及正確價值觀。

1. 關注事項：激發學生學習動機，照顧學生的多樣性，引領學生成為喜愛學習者。

上學年的回饋與跟進：

- 持續優化時間表，午膳後安排非常規課堂，提升學生學習動機。
- 強化教師專業交流模式，以進一步塑造學習型組織，提升教師的教學效能。
- 成立跨學科閱讀推廣小組，以組織閱讀活動，提升學生閱讀興趣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 營造良好的學習空間。	• 配合教育局善用學時，創造空間，持續優化時間表，午膳後安排非常規課堂，提升學生學習動機。 • 持續優化校園設施及配套，營造良好的學習氣氛。	• 75%教師及 70%學生同意營造良好的學習空間，有助激發學生學習動機，照顧學生的多樣性。 • 75%教師、70%學生及 70%家長同意優化時間表，午膳後安排非常規課堂，提升學生學習動機。	• 觀課及評課 • 會議 • 持分者問卷 • APASO 數據 • 課業檢視 • 備課教案 • 教師分享 • 課堂觀察	• 全學年	• 課程統籌主任及各科主任	
• 透過專業發展交流，優化課程規劃，建立專業分享文化。	• 強化教師專業交流模式，以進一步塑造學習型組織，提升教師的教學效能。	• 75%教師同意透過專業發展交流，優化課程規劃，建立專業分享文化。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化教學策略，激發學生學習動機。	- 透過專家支援優化教學策略，加強教師的持續專業發展。 - 善用不同學習策略和工具，擴闊學生探索的知識領域，提升學生的學習動機。 - 共同設計包含自主學習元素的課題或單元。 - 優化現有課程，讓學生能在各科運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。 - 各科組按科本特質，透過課程規劃、課堂活動及多元化的學習活動，配合電子學習工具及電子平台，激發學生學習動機。	75%教師同意強化教師專業交流模式，能提升教師的教學效能。 75%教師同意優化教學策略，有助激發學生學習動機。 75%教師同意透過專家支援優化教學策略，加強教師的持續專業發展。	- 觀課及評課 - 會議 - 持分者問卷 - APASO 數據 - 課業檢視 - 備課教案 - 教師分享 - 課堂觀察	全學年	- 課程統籌主任及各科科主任 - 資訊科技主任	「賽馬會友趣學中文」計劃 (C-for-Chinese@JC)支援非華語學生學習中文 - 香港中文大學校友 會張煊昌中學「支援小學科學科 - 實驗室共享計劃」(2025/26) - 萬鈞伯裘書院 QTN-校本支援計劃(常識科) - 賽馬會「童步向前英語學習計劃」# (Jockey Club Project RISE) - The Learning Hub# (for promoting Values Education) or Cater for Learner Diversity 「賽馬會運算思維教育」創新社群 (CoolThink@JC InnoCommunity)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動跨科學習，優化教學設計，提升學生自主學習能力，引領學生成為喜愛學習者。	- 以跨學科學習來貫穿各科組，透過不同的學習經歷，提升學生自主學習能力。 - 透過多元學習模式，豐富學生學習經歷，培養學生探究學習的精神。	75%教師同意推動跨科學習，優化教學設計，提升學生自主學習能力。 75%教師同意透過不同的學習經歷，提升學生自主學習能力。 75%教師同意透過多元學習模式，能培養學生探究學習的精神。 75%學生同意跨科學習活動，有助提升自主學習能力。 70%學生同意多元學習模式，有助擴闊視野。	- 觀課及評課 - 會議 - 持分者問卷 - APASO 數據 - 教師問卷 - 學生問卷 - 課業檢視 - 備課教案 - 課堂觀察	全學年	課程統籌主任及各科科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行「從閱讀中學習」，增強學生的學習興趣。	- 推行全校閱讀模式，以培養學生閱讀習慣。 - 提升閱讀深度，加強語文科閱讀策略。 - 持續推動跨學科閱讀，提升學生閱讀興趣，促進自主學習。 - 擴闊閱讀視野，透過圖書館資源及多元途徑進行閱讀；運用電子資源推廣閱讀文化。 - 成立跨學科閱讀推廣小組，以組織閱讀活動，提升學生閱讀興趣。	70%教師同意推行「從閱讀中學習」，增強學生的學習興趣。 70%教師同意推行全校閱讀模式，能培養學生閱讀習慣。 70%教師同意持續推動跨學科閱讀，提升學生閱讀興趣，促進自主學習。 - 整體借閱圖書量提升	- 觀課及評課 - 會議 - 持分者問卷 - APASO 數據 - 教師問卷 - 課業檢視 - 觀察 - 實體借書數據 - 閱讀平台數據	全學年	- 課程統籌主任及各科科主任 - 圖書科科主任	各項閱讀平台
透過推動合作學習及優化課業，以照顧學生多樣性，提升學生的學習效能。	- 利用合作學習策略作為課堂編排的主軸，強化課堂內師生、生生的互動，以照顧不同能力學生的需要。 - 在核心學科進行分層課業設計，以加強檢視不同能力學生在學習上的成效。 - 各科組按科本特質，透過多元化的課業及評估，照顧學生的多樣性。	75%中層教師同意透過推動合作學習及優化課業，以照顧學生多樣性，能提升學生的學習效能。 75%教師同意利用合作學習策略作為課堂編排的主軸，強化課堂內師生、生生的互動，以照顧不同能力學生的需要。 75%教師同意在核心學科進行分層課業設計，可加強檢視不同能力學生在學習上的成效。	- 觀課及評課 - 會議 - 持分者問卷 - 課業檢視	全學年	- 課程統籌主任及各科科主任 - 學生支援主任 - 資訊科技主任	

2. 關注事項：啟發學生潛能，為學生創造空間，讓學生盡展所長。

上學年的回饋與跟進：

- 計劃下學年多元智能課改於星期五放學前，優化多元智能課，組別主要由一人負責，部份按需要由二人負責，希望涵蓋更多範疇，讓學生有更多選擇，啟發學生潛能。
- 此外，將開展一生一體藝計劃，讓每位學生都能發展最少一項興趣，讓他們終生受益。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為學生創造空間，讓學生盡展所長。	持續優化學校時間表，善用彈性課時進行多元化學習經歷的活動，讓學生盡展所長。	75%教師同意優化時間表，善用彈性課時進行多元化學習經歷的活動，能讓學生盡展所長。 75%家長同意優化時間表，善用彈性課時進行多元化學習經歷的活動，能讓學生盡展所長。 70%學生同意優化的時間表，在下午課堂進行多元化學習經歷的活動，有助學生發展所長。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 家長問卷 - 課堂觀察	全學年	副校長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。	- 提供多元化的活動、表演或比賽，啟發學生潛能。 - 按學生特質，提供有系統的培訓，讓有潛質學生得以發展，有效提升學生技能/技術。	75%教師同意組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。 70%學生同意不同的展示平台有助鼓勵學生更積極表現自我。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 觀察 - 校外比賽表現	全學年	- 課外活動主任 - 各科科主任	
配合未來人才需要，締造多向度交流的機會。	組織活動讓學生有接觸不同領域的機會，擴闊學生視野。	70%學生及家長同意組織活動讓他們有接觸不同領域的機會，擴闊視野。	- 家長問卷 - 學生問卷 - 觀察	全學年	- 課外活動主任 - 學生成長及發展主任	
透過不同的展示機會，激發學生有創意、愛實作，提升學生的自信，發揮多元潛能。	鼓勵學生追尋夢想，提供展亮的平台及展示。	75%教師同意透過不同的展示機會，激發學生有創意、愛實作，提升學生的自信。 75%教師同意提供展亮的平台及展示，能提升學生的自信，發揮多元潛能。	- 教師問卷 - 觀察	全學年	- 課外活動主任 - 學生成長及發展主任 - 各科科主任	

3. 關注事項：聚焦價值觀教育，延續正向校園文化，培養學生愛國情懷及正確價值觀。

上學年的回饋與跟進：

- 持續通過週會、德育課、班主任課、訓輔或學科活動等，加強價值觀教育。
- 持續將價值觀教育及正向元素融合於學科中。
- 訂定完整的生涯規劃課程，涵括小一至小六，由個人自理作為起步，結合服務學習及生涯規劃，再接軌升中範疇，讓學生從中作好準備。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 透過價值觀教育，培養學生責任感、自律、孝親和團結精神，建立良好的品德，促進全人發展。	• 配合周會及德育主題，培養學生自律、孝親和團結精神。	• 70%學生認同透過價值觀教育活動，能培養學責任感、自律、孝親和團結精神，建立良好的品德。 • 75%教師同意透過價值觀教育，能培養學責任感、自律、孝親和團結精神，建立良好的品德，促進全人發展。	• 持分者問卷 • APASO 數據 • 教師問卷 • 學生問卷 • 觀察	• 全學年	• 價值觀教育主任 • 訓輔主任 • 德育及正向教育主任 • 各科科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
延續正向校園文化，建立學生積極人生觀。	- 透過周會、成長課教導學生正向思維的模式，提升他們的抗逆能力。 - 教師以身作則，運用正面語言尊重及欣賞學生，鼓勵學生同樣待人。 - 透過家長教育活動，讓家長學懂提升子女正向思維、正向情緒的方法，並能在管教子女時維持冷靜的情緒。 - 透過舉辦師生活動，提升師生的正向關係。	75%教師同意正向校園文化，有助建立學生積極人生觀。 75%家長認同正向校園文化，有助建立學生積極人生觀。 70%學生同意正向活動有助提升學生的抗逆能力。 70%教師同意師生活動，有助提升師生的正向關係。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 家長問卷 - 觀察	全學年	- 德育及正向教育主任 - 各科科主任	香港城市大學正向教育研究室-製作校本正向成長課堂（小一、小四）
促進學生身心靈健康，活出美好人生。	- 提倡恆常運動、均衡飲食的健康生活模式。 - 照顧學生的精神健康，增加抗逆力，以面對未來的轉變。 - 推動「校園·好精神」4Rs 精神健康約章，協助學生建立健康的生活習慣，提升學校整體的健康文化。	75%教師同意舉辦相關的精神健康活動，促進學生身心靈健康，有助增加學生抗逆力。 75%教師同意推動「校園·好精神」4Rs 精神健康約章，能提升學校整體的健康文化。	- 持分者問卷 - APASO 數據 - 教師問卷 - 觀察	全學年	- 德育及正向教育主任 - 體育科主任 - 各科科主任	教育局「躍動校園活力人生」計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加入中華文化教育元素，提升學生愛國情懷。	- 透過升旗禮、老師分享、專題展板、參觀活動、課程發展等，推動愛國教育，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同。 - 豐富學生課堂內外中華文化的學習經歷，配合中國傳統節日舉辦全校性活動，提升國民身份認同感。 - 舉辦親子國民教育活動。	70%學生認同中華文化教育元素的活動，有助提升他們愛國情懷。 70%學生認同推動愛國教育，有助提高他們對國家安全的認知和國民身分認同。 75%教師同意豐富學生課堂內外中華文化的學習經歷，有助提升學生國民身份認同感。 75%家長認同舉辦親子國民教育活動有助了解國情。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 家長問卷 - APASO 數據 - 觀察	全學年	- 價值觀教育主任 - 訓輔主任 - 各科科主任	
推行「國家安全教育」，讓學生認識法治和國情，並提升國民身份認同感。	- 制定及執行學校層面的國家安全教育計劃。 - 根據《香港國家安全教育課程框架》設計教材。	75%教師同意推行「國家安全教育」，讓學生認識法治和國情，能提升國民身份認同感。	- 教師問卷 - 觀察	全學年	價值觀教育主任	
推廣「資訊素養」，協助學生發展自主學習的態度。	加強媒體和資訊素養：以守法、自律和負責任的態度處理及運用資訊及資訊科技。	75%教師同意推廣「資訊素養」，能增強學生守法、自律和負責任的態度。	- 教師問卷 - 觀察	全學年	- 價值觀教育主任 - 訓輔主任 - 資訊科技主任	