



東華三院姚達之紀念小學(元朗) 學校報告

2024 / 2025 學年

目 錄

內 容	頁 數
(一) 辦學宗旨	2
(二) 我們的學校	2-5
(三) 關注事項的成就與反思	6-13
(四) 我們的學與教	13-15
(五) 我們對學生成長的支援	16-17
(六) 學生表現	18-21
(七) 財務報告	22-26
(八) 各項撥款 / 津貼報告	27-50

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校為東華三院屬下一所全日制資助小學。自一八九七年創校，為東華三院第一義校。於一九七七年命名為東華三院姚達之紀念小學。並於一九九二年由九龍遷至天水圍，致力為區內兒童提供完善的基礎教育。

學校設施

校舍樓高七層，設有三十間標準課室及多間特別室，包括：學校圖書館、校史館、正向樂園、展夢·工場、桌遊館、視覺藝術室、沉浸教室、音樂室、學生活動中心、電腦輔助學習室、校園電視台、學生輔導室及家長教師會資源室。此外，尚有一所可容納全校師生聚會之禮堂，學生集隊之籃球場及有蓋操場。地下設有機耕種園圃，三樓設有「平台花園」，讓老師及學生可以在優美的環境下休憩。本校四周廣種樹木，地方寬敞，為學生提供完善之學習及活動場地。

2. 學校管理

本校自1997年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	3	2	4	4	17

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	13	24	32	23	44	40	176
女生人數	10	20	31	20	39	44	164
學生總數	23	44	63	43	83	84	340

4. 教師資料

教師數目 (包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	38	1	40

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位
百分比(%)	25%	75%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比(%)	93%

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	79%	100%	62%

教學經驗

教師教學年資

	0 至 5 年	5 至 10 年	超過 10 年
百分比(%)	15%	25%	60%

專業發展

教師專業發展紀錄

日期	課程 / 工作坊 名稱
27/8/2024	教師靜觀工作坊
30/8/2024	「腦科學為本的教學」基礎培訓工作坊
18/10/2024	進行校內教師專業進修分享會 1 (主題：針對有特殊學習困難及音樂科電子學習、粵劇及流行音樂)
1/11/2024	中層教師到明愛莊月明中學--腦波中心參訪及觀課活動
18/11/2024	常識分拆課程銜接工作坊
22/11/2024	慶祝中華人民共和國成立 75 周年校長德育論壇(中華美德與學校德育的構想和實踐)
2/12/2024	校本教師發展工作坊(教師精神健康及中華文化為主題)
13/12/2024	學與教博覽 2024
20/1/2025	東華三院聯校專業發展日
7/2/2025	校內教師專業進修分享會 2 (主題：「支援有特殊教育需要學生」—促進中國語文學習—針對有特殊學習困難的學生)
12/2/2025	教育局到校人文學科聯校工作坊
21/2/2025	教育局到校國家安全教育深化講座(小學)
7/3/2025	2024-25 元朗區小學聯校教師發展日
7/3/2025	校本教師發展日--「優化教學策略・激發學生學習動機」為主題
22-28/3/2025	2024/25 年度東華三院小學聯校教師專業發展活動—「校長、教師境外教育考察及交流團」(德國)
16/4/2024	東華三院「全國兩會精神分享會」2025
8-21/5/2025	「支援有特殊教育需要學生」，針對成績稍遜(包括智障)的學生專題課程
9-20/6/2025	教師專業進修課程證書(小學科學教育中的科學概念和教學法)
13-18/6/2025 及 20/6/2025	教師專業進修課程證書(小學人文科的教學)
16-20/6/2025	「東華三院暨南大學中高層教師國情教育培訓班」
30/6/2025	「東華三院聯校教師防罪講座」

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

激發學生學習動機，照顧學生的多樣性，引領學生成為喜愛學習者。

成就

- 配合教育局善用學時，創造空間，優化時間表，午膳後安排非常規課堂，提升學生學習動機。持續優化校園設施及配套，營造良好的學習氣氛。根據問卷調查所得，76%教師同意優化時間表，午膳後安排非常規課堂，提升學生學習動機。92%教師同意營造良好的學習空間，有助激發學生學習動機，照顧學生的多樣性。
- 本學年除安排各科共同備課、觀課、議課外，更舉辦三次校內教師分享會，教師透過分享會互相交流教學策略。透過專業發展交流，優化課程規劃，建立專業分享文化。強化教師專業交流模式，以進一步塑造學習型組織，提升教師的教學效能。根據問卷調查所得，92%教師同意透過專業發展交流，優化課程規劃，建立專業分享文化。95%教師同意強化教師專業交流模式，能提升教師的教學效能。
- 優化教學策略，激發學生學習動機。透過專家支援優化教學策略，加強教師的持續專業發展。善用不同學習策略和工具，擴闊學生探索的知識領域，提升學生的學習動機。共同設計包含自主學習元素的課題或單元。優化現有課程，讓學生能在各科運用自學策略，例如：課前預習、自擬問題、課後延伸等，培養學生自主學習的習慣，提升學習效能。各科組按科本特質，透過課程規劃、課堂活動及多元化的學習活動，配合電子學習工具及電子平台，激發學生學習動機。根據問卷調查所得，89%教師同意優化教學策略，有助激發學生學習動機。92%教師同意透過專家支援優化教學策略，加強教師的持續專業發展。
- 以跨學科學習來貫穿各科組，透過不同的學習經歷，提升學生自主學習能力。透過多元學習模式，豐富學生學習經歷，培養學生探究學的精神。推動跨科學習，優化教學設計，提升學生自主學習能力，引領學生成為喜愛學習者。根據問卷調查所得，82%教師同意推動跨科學習，優化教學設計，提升學生自主學習能力。89%教師同意透過不同的學習經歷，提升學生自主學習能力。81%教師同意透過多元學習模式，能培養學生探究學的精神。
- 推行「從閱讀中學習」，增強學生的學習興趣。以推行全校閱讀模式，培養學生閱讀習慣。提升閱讀深度，加強語文科閱讀策略。擴闊閱讀視野，透過圖書館資源及多元途徑進行閱讀；運用電子資源推廣閱讀文化。根據問卷調查所得，67%教師同意推行「從閱讀中學習」，增強學生的學習興趣。65%教師同意推行全校閱讀模式，能培養學生閱讀習慣。65%教師同意持續推動跨學科閱讀，提升學生閱讀興趣，促進自主學習。

- 透過推動合作學習及優化課業，以照顧學生多樣性，提升學生的學習效能。利用合作學習策略作為課堂編排的主軸，強化課堂內師生、生生的互動，以照顧不同能力學生的需要。在核心學科進行分層課業設計，以加強檢視不同能力學生在學習上的成效。各科組按科本特質，透過多元化的課業及評估，照顧學生的多樣性。根據問卷調查所得，**84%**教師同意透過推動合作學習及優化課業，以照顧學生多樣性，能提升學生的學習效能。**90%**教師同意利用合作學習策略作為課堂編排的主軸，強化課堂內師生、生生的互動，以照顧不同能力學生的需要。**81%**教師同意在核心學科進行分層課業設計，可加強檢視不同能力學生在學習上的成效。

反思

- 為配合教育局「善用學時、創造空間」的政策，本校於 2024-25 學年正式推行全新時間表，旨在優化學習安排，提升學生的學習效能與動機。新時間表以「以人為本」為設計理念，除每兩節課設有短暫小休，讓學生調節身心外，亦將常規課堂安排於午膳前進行，以配合學生專注力較高的時段；而午膳後則安排非常規課堂，透過多元活動激發學習興趣，促進全人發展。此外，午休時段特設 30 分鐘「樂休時光」，讓學生在輕鬆氛圍中進行靜態或動態活動，有助舒緩壓力、重整情緒，為下午的學習作好準備。新時間表實施後，本校透過面談及問卷調查廣泛收集不同持分者的意見，結果顯示家長、教師及學生均表示高度認同與滿意，認為新安排更切合學生的身心需要。展望來年，配合常識科的拆科安排，學校將持續優化及微調時間表，務求在兼顧課程深度與學生福祉之間取得更佳平衡，進一步提升學與教的整體質素。
- 本學年，學校積極推動教師專業發展，除安排各科組進行共同備課、觀課及議課外，更舉辦三次校內教師分享會，促進教師之間的教學交流與策略分享。透過這些平台，教師能互相啟發、交流實踐經驗，共同優化課程規劃，逐步建立具深度與持續性的專業分享文化。同時，學校致力強化教師專業交流模式，推動跨科協作與教學反思，進一步塑造具學習力的教學團隊，提升整體教學效能。根據問卷調查結果顯示，教師普遍表示高度認同及支持此項安排，認為有助促進專業成長與教學質素。來年度，學校將持續推行相關措施，深化專業交流文化，為學生提供更優質的學與教環境。
- 本校致力於推動全方位的跨學科學習，於各年級精心設計多元主題，透過豐富的學習經歷，激發學生的自主學習能力與探究精神。課程融合多個領域知識，打破傳統學科界限，讓學生在整合與應用中拓展視野，培養批判思維與創新能力。本學年全新推出的「自我探索課」，是一項突破性的學習安排，旨在讓學生在自主學習的過程中，學會「如何學習」、享受「學習的樂趣」。課堂內容涵蓋桌遊教育、留白空間、STEAM 活動、體育、音樂、視覺藝術及戶外學習等，透過多元化的學習模式，豐富學生的學習體驗，啟發他們的潛能與創造力。來年度，本校將持續深化跨科學習的推動，

優化教學設計，進一步提升學生的自主學習能力。我們期望每一位學生都能在探索中成長，在學習中找到熱情，成為真正喜愛學習的終身學習者。

- 在數碼科技迅速發展的年代，推行實體閱讀有一定的挑戰。不同持分者在「學生學習」層面均反映學生的閱讀能力與興趣有待提升。本校深切關注此現象，並於本學年積極推行全校閱讀模式，期望透過制度化安排，培養學生良好的閱讀習慣。本年度的閱讀推廣措施包括於早會前進行全校早讀活動，以及安排「故事爸爸」進行故事分享，藉此營造濃厚的閱讀氛圍。然而，成效尚未達到預期，顯示推行策略仍有優化空間。有見及此，來年度本校將成立「跨科閱讀小組」，匯聚各科教師的力量，共同策劃多元化的閱讀活動。目標是提升學生的閱讀興趣，讓閱讀成為學生生活的一部分，進而培養深度思考與語文素養。
- 本學年，本校積極推動合作學習策略，並於觀課活動中聚焦此教學模式，成效顯著。透過小組互動、協作討論及任務分工，學生在課堂中展現更高的參與度與學習動力，有效提升整體學習效能。為照顧學生能力差異，各級各科積極開展分層課業設計，讓學生能按自身程度進行適切學習，達致「因材施教」的目標。特別是二年級非華語學生的中文課程亦進行重整，課程內容更貼近學生語言背景與學習需要，促進語文能力的提升。展望來年，學校將持續以合作學習作為課堂編排的主軸，進一步強化師生、生生之間的互動交流，營造互助共學的氛圍。同時，核心學科將深化分層課業設計，透過系統性檢視與調整，更精準地回應不同能力學生的學習成效，實踐多元共融的教學理念。
- 不同持分者在「學生學習」反映學生閱讀方面需要改善，需要著重學生學習動機及照顧學生多樣性。新一個周期的三年學校發展計劃目標對焦激發學生學習動機，照顧學生的多樣性，引領學生成為喜愛學習者。

重點發展項目二：**啟發學生潛能，為學生創造空間，讓學生盡展所長。****成就**

- 為學生創造空間，讓學生盡展所長。優化學校時間表，善用彈性課時進行多元化學習經歷的活動，讓學生盡展所長。根據問卷調查所得，92%教師同意優化時間表，善用彈性課時進行多元化學習經歷的活動，能讓學生盡展所長。87%家長同意優化時間表，善用彈性課時進行多元化學習經歷的活動，能讓學生盡展所長。
- 組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。提供多元化的活動、表演或比賽，啟發學生潛能。提供有系統的培訓，讓有潛質學生得以發展，有效提升學生技能/技術。根據問卷調查所得，95%教師同意組織多元學習經歷活動，提升學習效能，啟發多元智能。
- 透過不同的展示機會，激發學生有創意、愛實作，提升學生的自信，發揮多元潛能。按學生特質優化「人才庫」，為學生提供培訓或比賽，發揮學生潛能。鼓勵學生追尋夢想，提供展亮的平台及展示。根據問卷調查所得，92%教師同意透過不同的展示機會，激發學生有創意、愛實作，提升學生的自信。87%教師同意提供展亮的平台及展示，能提升學生的自信，發揮多元潛能。
- 配合未來人才需要，締造多向度交流的機會。組織活動讓學生有接觸不同領域的機會，擴闊學生視野。根據問卷調查所得，73.8%學生同意組織活動讓他們有接觸不同領域的機會，擴闊視野。

反思

- 本年度，學校積極優化時間表安排，在不影響常規課堂進度的前提下，逢星期五提早學生放學時間，為學生創造更多自主空間，讓他們能發展個人興趣，盡展所長。此舉不僅提升了學生的時間運用效益，亦有助促進身心平衡與多元發展。
- 配合時間表的調整，學校亦同步優化課後活動的整體規劃。校隊訓練集中於星期一至四進行，而星期五及星期六則安排收費活動及需較長訓練時間的項目（如游泳），並盡量平均分配各項活動，減少組別時間重疊的情況。此安排有效提升學生參與度，促進組別間的協調與合作，讓學生能更全面地參與多元活動。
- 根據本年度的實施成效，整體安排獲得師生及家長的正面回饋。展望來年，學校計劃進一步優化時間表，將多元智能課程安排於星期五放學前，聚焦打造「多元活動日」，並鼓勵全校師生於當日穿著運動服回校，營造輕鬆活力的學習氛圍。同時，星期六將增設更多受學生歡迎的活動項目，進一步

拓展學生的學習經歷與個人潛能。

- 為培養及提升學生的藝術與體育素養，促進身心健康發展，並豐富課餘生活，讓學生終生受益，本校將於來年度正式推行「一生一體藝計劃」。計劃旨在鼓勵每位學生參與至少一項體藝學會，並歡迎學生同時參與多個學會，從中發掘興趣、發展潛能。
- 各體藝學會將於課後及多元智能課時段開設多元化課程，涵蓋技術訓練、創意發展及團隊合作等元素，並定期舉辦校內比賽、同樂日、藝術展覽及表演活動，促進學生之間的交流與切磋，營造積極進取的學習氛圍。
- 此外，學校亦將安排「走出校園」活動，讓學生親身欣賞各類賽事、展覽及表演，擴闊視野，提升文化及藝術觸覺。學會會員將定期接收最新活動資訊，並享有優先參與權，進一步加強學生的歸屬感與參與度。
- 為持續激發學生的創意潛能與實作能力，學校積極創造多元展示平台，讓學生在表現中建立自信，發揮個人所長，促進全面發展。透過不同形式的展示機會，學生能在實踐中探索興趣、展現才華，並從中獲得肯定與成長。
- 本年度，學校進一步增加學生的表演機會，安排學生於早會及小息時段進行現場演出，或透過影片形式提交表演片段，於校園電視或社交媒體平台播放，擴大觀賞層面，啟發更多學生參與與投入。此舉不僅提升學生的表達能力與舞台自信，亦促進校園文化的多元與共融。
- 來年度，各校隊亦須參與至少兩項公開比賽，或一項比賽加一項校內表演活動，藉此實踐所學、挑戰自我，並透過舞台與競技場域激發潛能。此安排有助學生在目標導向的歷程中建立毅力與團隊精神，進一步推動學生的全人發展。

重點發展項目三：

聚焦價值觀教育，延續正向校園文化，培養學生愛國情懷及正確價值觀。

成就

- 透過價值觀教育，培養學生守法、自律、責任感和節制的能力，建立良好的品德，促進全人發展。配合周會及德育主題，培養學生守法、自律、責任感和節制的能力。透過正規與非正規課程，並善用校園環境展示名言雋語，潛移默化建立學生十二個首要價值觀。根據問卷調查所得，55.6%學生認同透過價值觀教育活動，能培養守法、自律、責任感和節制的能力，建立良好的品德。90%教師同意透過價值觀教育，能培養學生守法、自律、責任感和節制的能力，建立良好的品德，促進全人發展。
- 延續正向校園文化，建立學生積極人生觀。透過周會、成長課教導學生正向思維的模式，提升他們的抗逆能力。教師以身作則，運用正面語言尊重及欣賞學生，鼓勵學生同樣待人。透過家長教育活動，讓家長學懂提升子女正向思維、正向情緒的方法，並能在管教時維持冷靜的情緒。根據問卷調查所得，87%教師同意正向校園文化，有助建立學生積極人生觀。87%家長認同正向校園文化，有助建立學生積極人生觀。
- 促進學生身心靈健康，活出美好人生。提倡恆常運動、均衡飲食的健康生活模式。照顧學生的精神健康，增加抗逆力，以面對未來的轉變。根據問卷調查所得，81%教師同意促進學生身心靈健康，有助增加學生抗逆力。
- 加入中華文化教育元素，提升學生愛國情懷。透過升旗禮、老師分享、專題展板、參觀活動、課程發展等，推動愛國教育，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同。豐富學生課堂內外中華文化的學習經歷，配合中國傳統節日舉辦全校性活動，提升國民身份認同感。舉辦親子國民教育活動。根據問卷調查所得，67.3%學生認同中華文化教育元素，有助提升他們愛國情懷。60.6%學生認同推動愛國教育，有助提高他們對國家安全的認知和國民身分認同。86%教師同意豐富學生課堂內外中華文化的學習經歷，有助提升學生國民身份認同感。
- 推行「國家安全教育」，讓學生認識法治和國情，並提升國民身份認同感。制定及執行學校層面的國家安全教育計劃。根據《香港國家安全教育課程框架》設計教材。79%教師同意推行「國家安全教育」，讓學生認識法治和國情，能提升國民身份認同感。
- 推廣「資訊素養」，協助學生發展自主學習的態度。加強媒體和資訊素養：以守法、自律和負責任的態度處理及運用資訊及資訊科技。82%教師同意推廣「資訊素養」，能增強學生守法、自律和負責任的態度。

反思

- 本年度以「守法」、「自律」、「責任感與承擔精神」為德育主題，透過德育課程、周會等不同時段進行教學與分享，有效加強學生對核心價值的認識。然而，本年度在視覺提示方面略有不足，未能充分利用校園空間強化訊息傳遞。建議來年度繼續按高、低年級分層推行相關主題活動，並於校園當眼處張貼主題海報，提升視覺滲透力。同時，鼓勵各學科持續將價值觀教育及正向元素融入課程內容，深化學生的品格培育。
- 本年度善用校外資源，與不同機構合作推行服務學習，不僅有效傳遞義工服務的意義，亦有助減輕教師負擔。學生在活動中表現投入，展現同理心與責任感，達致良好教育效果。生涯規劃方面，首次於四、五年級推行相關課程，以「認識自我」及「探索職業」為主題，成功銜接升中規劃。展望來年，建議制定一套涵蓋小一至小六的完整生涯規劃課程，由個人自理起步，逐步結合服務學習與職涯探索，最終銜接升中方向，讓學生有系統地作好準備。同時，學校將繼續申請賽馬會「眾心行善」計劃，爭取資源以深化服務學習的推展。
- 本年度舉辦多項正向活動，包括班際團體挑戰、環校跑接力賽及歌唱比賽等，讓學生為共同目標努力，促進班級凝聚力與歸屬感。建議來年度持續推行相關班際活動，進一步鞏固正向校園文化。然而，教師對滲透式正向活動的評分較上年度有所下降，主要因 **Class Meeting** 與周會時間重疊，導致「正向之星」選舉時間不足，正向電台播放次數亦減少。建議來年在時間安排上作出調整，並加強活動宣傳與視覺提示，提升活動的可見度與參與度。值得欣慰的是，學生評分較上年度明顯提升，表揚紙撰寫更見用心，顯示正向文化已逐步建立。
- 本年度參加教育局《4Rs 精神健康約章》，統籌各科組協作推動精神健康教育，並舉辦精神健康周，安排學生參與放鬆活動，提升對精神健康的認識與關注。校園亦設立「精神健康角」，提供學生安心自在的空間，照顧情緒需要。雖然活動具放鬆效果，但學生對活動意義的理解仍有待加強，建議來年度在宣傳及活動進行期間加強講解與張貼海報，提升教育成效。同時，需加強教師對《4Rs》理念的認識與實踐。
- 「學生大使——積極人生」計劃於本年度順利推行，透過課堂培訓加強學生自我認識與放鬆技巧，並於樂休時段及精神健康周進行服務學習，推動精神健康教育。建議來年度繼續推行此計劃，擴展學生參與層面。
- 此外，學校參加賽馬會「樂天心澄」靜觀教育計劃，由六位教師及社工組成核心團隊，進行為期八星期的課堂，深化靜觀理念。其中兩位教師將於七月上旬參加三天「paws b」課程培訓，並計劃於下學年在初小其中一級試行推展，為學生提供更多情緒管理與靜觀學習的機會。
- 本年度透過升旗禮、教師分享、專題展板、參觀活動及課程發展等多元方

式，積極推動中華文化教育與愛國教育。學生在參與中國傳統節日活動及親子國民教育活動中，能感受中華文化的魅力，進一步提升對國家的歸屬感與認同感。然而，活動形式仍以教師主導為主，學生參與度及主動性尚有提升空間。

- 為進一步深化中華文化教育及國民身份認同的推廣，建議在升旗禮中加入學生主導環節，例如由學生代表分享對國民身份的感悟或進行主題演講，讓學生由被動聆聽者轉化為主動參與者，提升投入感與歸屬感。此舉不僅能培養學生的表達能力，更有助於建立自信與責任感。
- 活動形式方面，建議引入更多元化及具趣味性的元素，例如鼓勵學生以多媒體創作方式參與國慶主題短片拍攝，或透過角色扮演活動模擬國家安全情境，讓學生在互動中深化對法治、國情及國家安全的理解。這些創新形式有助提升學生的學習興趣與主動性，並強化教育成效。
- 學校已根據《香港國家安全教育課程框架》制定校本教材，並於德育課、周會及相關學科中滲透國家安全教育內容。79%教師認同此舉有助學生認識法治與國情，提升國民身份認同感。惟部分學生對抽象概念如「國家安全」的理解仍較表面，活動形式亦偏向單向傳遞，缺乏互動與實踐機會。在推廣國家安全教育方面，來年度可設計更具層次的校本活動，照顧不同年級學生的興趣與能力差異。例如舉辦「全民國家安全教育日」相關活動，包括海報設計比賽、標語創作、問答比賽等，讓學生透過創意表達對國家安全的認識，並在參與中建立國民身份認同感。此外，建議持續加強教師對《香港國家安全教育課程框架》的理解與應用，透過專業發展活動提升教學信心與策略運用，確保課程內容能有效滲透至不同學科與學習階段，達致全校推動的整體目標。
- 本年度積極推動資訊素養教育，強調學生在資訊科技應用中須具備守法、自律及負責任的態度。透過課堂教學與專題活動，學生逐步建立正確的資訊使用觀念。來年度持續舉辦與資訊素養有關的家長及學生講座或工作坊，以培養其正確價值觀。

(四) 我們的學與教

- 本校致力提供優質教育，校本課程設計以提供全人教育，為社會培育未來人才為目標。透過課程的整合，讓學生逐步建立積極健康及豐盛的人生，長大後有信心及能力迎接未來新世代的新挑戰。
- 引入校外資源，透過申請教育局優質教育基金主題網絡計劃，常識科成功申請香港教育大學「STEAM 校本支援服務」(2024/25)。支援服務旨在培養中小學教師推動與學科課程有更強連繫的 STEAM 教育，並以自主學習作為其中一種主要策略，加強各 STEAM 相關範疇的綜合性。探討 STEAM 的教學

設計，以引導學生發展其解難能力。結合多學科素養及促進學生發展 STEAM 素養的 STEAM 教學活動，鞏固學生在 STEAM 相關範疇的知識。

- 為進一步提升教學效能及激發學生的學習動機，學校積極引入校外專業支援，與教育機構、專業培訓團隊及學術顧問建立合作夥伴關係，為教師提供具針對性的專業發展課程及教學策略培訓。透過持續的專業交流與知識更新，促進教師教學理念的轉化與實踐，進一步強化教學團隊的專業能力。配合學校的發展重點，本年度引入「腦基礎教學策略」(Brain-Based Learning)，讓教師從認知科學的角度深入理解學生的學習模式與心理機制，並將相關理念融入課堂設計之中。透過運用情境教學、感官刺激、情緒連結及分段學習等策略，有效提升學生的課堂參與度與學習投入，促進主動探索與深度學習，為培養「喜愛學習者」奠定基礎。
- 為深化學生的學習體驗，促進跨學科知識的整合與應用，學校本年度積極推行跨學科主題學習活動，配合各科課程內容，安排各級學生參與校外參觀及校內體驗活動。學生在活動中進行資料搜集，並於課後整理所得資訊，完成專題研習，從中培養探究能力、表達技巧及合作精神，全面提升學習效能。一年級以「認識社區」為主題，安排學生前往天水圍公園進行觀察與探索，認識社區中的公共空間與設施，並學習基本社交禮儀與安全常識，建立初步的公民意識。二年級則延伸至「社區設施遊」，參觀社區內的體育館及商場，了解社區運作與服務功能，並結合數學科、常識科及語文科進行記錄與報告，促進跨科學習。三年級聚焦「環保」主題，前往海洋公園參與「做個保育達人」活動，透過互動展覽及導賞，認識海洋生態與保育知識，並於課堂中進行延伸討論與創作，深化環保意識。四年級則以 STEAM 教育為核心，於校內進行「太陽能小車」製作活動，結合科學、科技與設計思維，提升學生的動手能力與創新意識，激發科學探究精神。五年級以「認識香港」為主題，安排學生前往尖沙咀進行實地考察，探索城市地標與文化特色，並訪問遊客了解他們的旅遊體驗，從中認識本地旅遊業與城市形象。六年級則以「環保之旅」為主題，於校內進行社區環保設施的探究，並邀請「綠在元朗」到校向學生講解環保資訊，進一步將環保意識推廣至全校層面。整體而言，跨學科主題學習活動不僅豐富了學生的課堂內外學習經歷，亦促進了學科間的協作與整合，讓學生在真實情境中學習與應用知識，培養多元能力、批判思維及正向學習態度。
- 各科在學與教中滲入正向思維元素，協助學生建立積極正面的人生觀。於課堂學習活動透過具體正面的回饋，建立校園感恩及欣賞的文化。課業批改能給與正面具體的回饋，建立學生的學習自信。課室設展示區，定時展示學生作品，提升學習自信，建立學生正面的形象，促進互相欣賞的文化。
- 開拓不同形式及配合科本發展的課業，並加入跨媒體元素，以發揮電子學習的優勢，提升教學效能。推動網上閱讀平台及相關獎勵計劃，提升學生閱讀興趣及能力，促進學生自主學習能力。學生運用電子平台進行預習和延伸活

動，並進行自評和互評，提升學習成效。推動「互動電子教室」，結合電子互動觸控屏、電子學習平台及平板電腦，豐富學生知識層面。

- 小一、小二開展繪本教學，利用繪本故事進行學與教，提升學生閱讀興趣。學生整體投入繪本教學的課堂，教授的內容更生動有趣，有助基礎較弱的學生能增加學習動機。
- 持續發展多元學習模式，全面發展學生高階思維能力，在科本的學習活動和課業設計，皆以思維策略引領學生作深層次的思考，提升學生的整理、分析及批判能力，照顧學生學習的多樣性，增強他們的協作能力和溝通能力，更鼓勵學生發揮創意，務求他們在課堂中有高參與和高展示，得到全面的發揮。
- 自主學習方面，各科均按「自學技巧訓練」校本課程把自學技巧建構於課程及日常教學。課堂加強「預習」、「反思」及應用「思維圖」，以提升學生的自學能力。
- 配合社會發展，推行 STEAM 教育課程，於常識科、科學科、數學科、電腦科、視覺藝術科推行校本 STEAM 元素教育課程，透過「探究式學習」並善用情景策略，培育學生協作、解難的能力，將 STEAM 結合生活並應用所學。校本 STEAM 課程有助培育學生探究精神及建立 STEAM 元素的學習氛圍。
- 本校致力發展學生多元潛能，極推行「專家入課」計劃，將專業資源融入常規課堂，促進學與教的深度融合。音樂科方面，課堂以分組形式進行，由專業音樂導師與本校教師協作教授不同樂器，包括鼓板、直笛及鋼片琴等，讓學生在多元化的學習環境中探索音樂世界，進一步豐富音樂知識，提升音樂素養與表現力。體育科則於正規課堂中引入「武術專家入課」，由具備專業資格的武術教練指導學生進行基本武術訓練，結合體能、技巧及文化元素，不僅強化學生的身體協調能力與自律精神，亦讓學生認識中華武術的文化底蘊，培養尊重與堅毅的品格。透過「專家入課」的安排，學生能在專業指導下獲得更全面的學習體驗，激發潛能，並在藝術與體育領域中建立自信與興趣，促進身心均衡發展。
- 優化一年級評估政策，第一學段不設考試，刪減默書次數及份量，以多元進展性評估模式回饋學與教，例如由教師觀察及紀錄學生的學習情況，填寫小一學習報告，讓家長瞭解學生在校的學習情況，逐步引領一年級生適應小學的生活。同時減輕一年級學生及家長升小一的壓力。策略有助小一適應小學生活。

(五) 我們對學生成長的支援

- 學校重視學生良好品格的培養，發展校本正向教育，關注培養學生的正面人際關係，建立校園互相欣賞的文化，建立學生的學習自信，強化學生的自我管理、成就感及建立堅毅精神。增強學生的社交技巧，提升學生自我覺察，辨識自己的優點及能力，尊重他人及學懂與人溝通。
- 優化校本班級經營，如課室佈置安排、管理策略等建議。設副班主任，加強對學生的照顧及支援。由風紀領袖生及各項服務大使指導初小學生學習更多不同的社交技能。
- 優化校本德育、小組課程以及計劃，提升學生團結精神及各班的凝聚力。舉行班際球類比賽及推行「閃耀孩子獎勵計劃」，以正向教育中的性格強項作為基礎，讓學生學習對自我要求，並能於生活中表現出自律、自治、自重的行為榜樣。德育科課堂透過簡報、影片及電子學習平台上分享等，能提升學生對有關課題價值觀的理解，增強學習的主動性和積極性。
- 推行正向教育的校園文化，推行「正向大使選舉」及「正向校園電台」，以性格強項為每月主題，每位學生皆有機會成為大使，提高學生的參與度及成就感，營造正向校園的文化。下年度可提前構思每月正向主題，同時成為訓輔主題，並與各科協作，推行正向活動，令主題深入學生的心中。學校舉行了不少正向相關的活動，如開學周的班際團體活動、運動周的跳大繩比賽、班際歌唱比賽等，讓學生為一致的目標而努力，共同付出，加強歸屬感、投入感及班級凝聚力。各班 **Class Meeting** 亦已恆常化，可促進班級內的交流及互動，發展正向人際關係。
- 學校著重班級經營，舉行班際比賽及「一人一職」等活動，以提升學生的參與量、責任心及歸屬感。課室設展示區，定時展示學生學藝作品，提升學習自信心，建立正面的形象，促進互相欣賞的文化。
- 積極推動家長認識正向教育。本校推行「**Super PaMa**」計劃以鼓勵家長積極參加正向家長教育活動，邀請校外專業機構作為本校推動正向教育的伙伴機構，為本校家長提供不同類型的工作坊及主題講座，並頒發的嘉許狀以鼓勵家長參與。
- 學校成立健康校園小組，從不同範疇制定健康校園政策。學校透過舉辦或參與不同類型活動，如「活力姚達之」、「全港挺直」卓越護脊校園計劃、低碳校園計劃等，培養學生良好的生活習慣，提升健康生活意識。
- 為加強小一適應課程，提早於六月舉辦迎新活動及於八月底開課前，舉辦小一新生適應課程，加強幼小銜接。學生透過小一適應體驗課，提早認識老師、同學及學校的人員、小學課堂模式及校園環境，讓學生盡早融入校園生活。重視學生對情緒健康的認識，為小一學生舉辦「和諧快線」情緒教育課程，讓學生在輕鬆和互動的環境下促進正向情緒發展。為有適應困難的小一生加

強小一適應課程，透過不同的小組遊戲和活動，加強小一學生及早適應校園生活的能力。

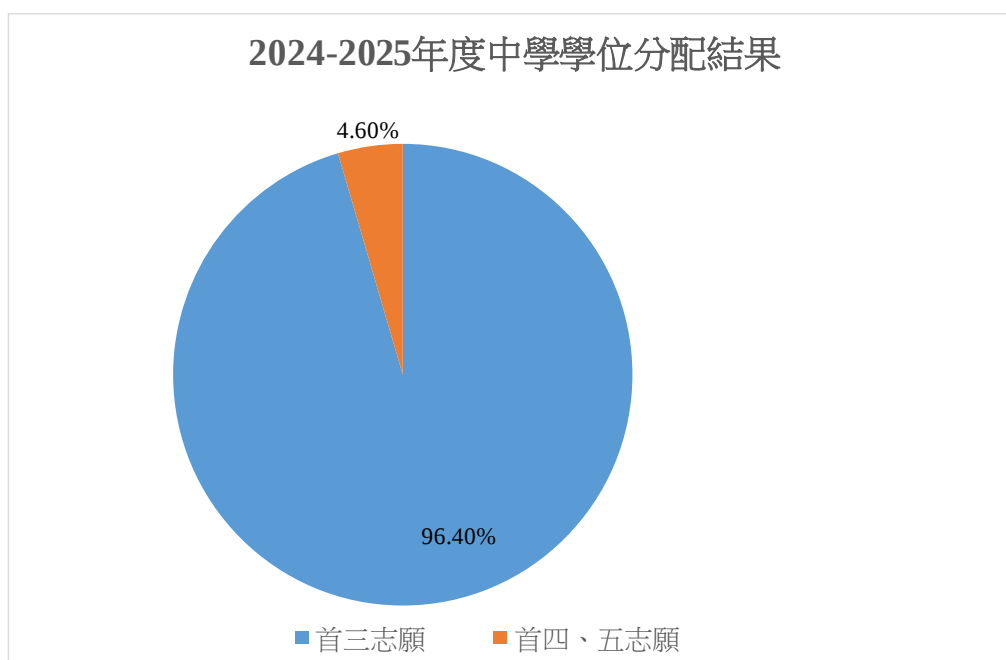
- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學習支援津貼用以增聘兩名教學人員及一名教學助理。本校已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括特殊教育需要支援老師、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、訓輔組等協作，以「全校參與」模式照顧個別差異。安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如入班支援、教學小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生，並安排在小三中文科及小四英文科以協作教學形式進行教學；開設五英、六中、英、數的抽離學習小組；為學業成績稍遜的學生提供小一至小四的中、英、數的課後輔導教學。
- 校本言語治療師為有語障的學生提供小組、個別言語治療或及入班支援；校本教育心理學家為讀寫障礙的學生提供相關訓練；學校社工為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練。於課後舉辦「專注小神探」Inspector A 訓練小組，教授學生改善專注力的方法和技巧。除此之外，還舉辦「大小肌肉協調能力訓練小組」，大小肌肉協調活動系列包含了大小肌肉能力評估和訓練，幫助學生學到如何以較高效率的方式進行學習。另外，職業治療師亦會為家長進行家長工作坊，目的是讓家長了解到如何在家中以不同的方法提升子女的大小肌肉能力。
- 本校亦為有需要的學生提供學習、家課和測考調適。安排專業人員如校本言語治療師、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展。於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；並提供家長教育，包括講座、工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。學校亦視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
- 為小五及小六提供升中支援服務，並協助學生適應新的學習環境。舉辦升中面試培訓班，加入小組面試的環節，讓同學練習小組面試的過程。同時安排外籍老師及中英文科任老師為小六學生進行雙語的面試環節，提升學生應對的信心。安排學生參加中學體驗日及參觀等，協助學生自我增值，適應新的學習環境。
- 推行「校園好精神」活動，以促進學生的精神健康。舉行精神健康日及正向活動日，進行相關的攤位活動加強學生對情緒的認識，學習抗壓的方法。於考試前後舉行放鬆身心的全校性活動，舒緩學生和教師因考試帶來的緊張情緒，得到身心靈放鬆。在樂休時段進行平靜心靈的活動，透過不同的靜觀活動覺察自己當下的情緒。

(六) 學生表現

1. 學業表現

2024-2025年度中學學位分配結果

本年度共有六年級學生83人。獲派首志願的人數約95.2%。
而獲派首三志願的人數約96.4%。



2. 學生在學業以外的表現

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
傑出學生獎勵計劃	元朗區小學校長會元朗區傑出小學生	本校傑出學生一名
藝術	大美青少年成長發展指導中心舉辦2024"大灣區孩子心目中的碳中和世界"繪畫比賽	小學組 二等獎 小學組 三等獎 小學組 優秀獎
學術	第七十七屆香港學校音樂節	獲 6 項銀獎、15 項銅獎
	香港聯校音樂協會舉辦聯校音樂大賽 2025	小學敲擊樂金獎 小學合唱團銅獎 小組合唱銀獎 小學小組合奏(管弦樂)銀獎
	香港合唱新力量舉辦香港校際合唱節比賽暨大師班 2025	小學初級 B 組金獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學術	賽馬會及查篤撐兒童粵劇協會舉辦 賽馬會查篤撐兒童粵劇推廣計劃第 十一屆校際兒童粵曲大賽	高小梆黃個人組別(小四)金獎 高小梆黃個人組別(小四)銀獎 高小梆黃個人組別(小六)金獎 高小梆黃個人組別(小六)銀獎 高小梆黃團體組別 金獎 高小梆黃團體組別 銀獎
	嗇色園主辦可道中學舉辦馬諦斯創 意繪畫設計繪畫比賽	獲優異獎
	2024/25 香港學校戲劇節	傑出演員獎
	第七十六屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦(粵語) 冠軍 Solo Verse Speaking 季軍 24 項優良及 13 項良好
	東華三院教育科舉辦東華三院何超 蕸聯校公民教育獎 2024/2025	獲優異獎
	中國數學教育研究會舉辦「華夏杯」 全國數學奧林匹克邀請賽(香港賽 區)初賽	獲 2 項三等獎
	香港中文大學校友會聯會張煊昌中 學舉辦校際小學 STEAM 精英挑戰 2025—數理迷蹤比賽	獲優異獎
	參加十八鄉鄉事委員會公益社中學 舉辦元朗區科學與科技網上培訓課 程 暨海、陸、空探索比賽 2025	科學探索組三等獎 環保船組最具環保創意大獎。
	元朗公立中學校友會鄧兆棠中學舉 辦友校數學競技邀請賽	獲二等獎
	明愛屯門馬登基金中學舉辦「健康 生活」標語及短文創作比賽	獲 2 項優異獎
	妙法寺金龍中學舉辦妙法盃價值教 育故事比賽	獲優異獎
	裘錦秋中學(元朗)、香港教育大學中 國語言學系和廉政公署新界西北辦 事處合辦第二十七屆元朗區小學生 價值觀教育故事演講比賽	獲優異獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學術	加拿大神召會嘉智中學舉辦屯元區小學 STEAM 達人優秀賽	科學組季軍 科技組冠軍 Steam 通識組冠軍 全場總亞軍
體育	東華三院舉辦東華三院小學聯校運動會	獲 2 項冠軍、2 項亞軍、1 項季軍及 2 項殿軍
	元朗區小學學界田徑比賽	獲 2 項冠軍、2 項亞軍及 2 項季軍
	東華三院聯校游泳比賽	獲 1 項亞軍及 1 項殿軍
	香港學界舞蹈協會舉辦第六十一屆學校舞蹈節	獲小學低年級組中國舞（群舞）乙級獎
	元朗區小學校際籃球比賽	男子組優異獎
	東華三院小學聯校運動會	獲 2 項冠軍、1 項亞軍、4 項季軍及 3 項殿軍。
	東華三院小學聯校足球同樂日	男子高級組盾賽殿軍、男子初級組盾賽亞軍及女子高級組盾賽冠軍。
	屯門文藝協進會屯門區第三十九屆舞蹈大賽	獲東方舞少年組群舞銅獎
其他	東華三院郭一葦中學舉辦郭一葦盃璀璨寶石桌上遊戲挑戰賽	個人項目 2 項金獎、3 項銀獎、3 項銅獎 團體項目 1 項冠軍、1 項亞軍
其他	聖愛德華天主教小學舉辦聖愛德華卡卡頌精英挑戰賽	個人項目 2 項銀獎、2 項銅獎 團體項目 1 項銅獎、1 項優異獎
	香港智力創新運動協會舉辦 2025 全港學界卡卡頌桌遊大賽	團體賽冠軍、個人第 1、2、7 名

3. 課外活動的參與

本校一向致力推行全人教育，培養學生的多元智能，為學生提供不同類型的興趣班及培訓課程，以發揮學生的資優潛能。本校為學生舉辦不同種類的課後增潤課程，在音樂及藝術領域上的培養，有敲擊樂、管樂、粵劇、東方舞、K-Pop、街舞、藝術大使、繪畫及園藝大使等；在運動智能培育方面，有足球、乒乓球、籃球、田徑、武術、龍獅、跳繩、劍擊、跆拳道

及體操等。而在數學及語言智能方面，本校舉辦奧數及趣味數學課程、機械人工程、科技探究、故事演講、朗誦訓練、英語戲劇、英語大使及英語唱遊等增潤及培訓課程，悉心發展不同學生的獨特潛能。啟發學生對科研及探究的精神，於課後舉辦科技探究班，並參與不同校際比賽。高年級學生積極參與服務學習活動，各級學生也參與服務校內外人士。課外活動的規劃均配合校本課程發展，切合學生的興趣和需要，透過多元的學習活動，讓學生體驗豐富而充實的學習歷程。

(七) 2024/25學年財務報告**學校財務狀況撮要****報表日期: 31/8/2025****學校: 東華三院姚達之紀念小學 (元朗)**

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2024 - 31/8/2025)			上學年 已調整結餘 (31/8/2024)	實際 累積結餘 (31/8/2025)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,154	(3,451)	703	2,126	2,829
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	35,540	(35,330)	210	4,732	4,942
(3) 學校經費	931	(857)	74	319	393
(4) 外界撥款	65	(34)	31	21	52
	40,690	(39,672)	1,018	7,198	8,216

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2024	31/8/2025
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	8,059	8,873
學校經費賬 (Sch Fund)	521	647
	8,580	9,520

(C) **東華三院 2024/25董事局撥款 (由學校提供)**

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院2024/25 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
購買傢俱及儀器	180
維修步操管樂隊及敲擊樂隊樂器	72
資助課外活動	559
校巴資助計劃	142
聘請額外外籍英語教師	504
準小一入學準備資助	1,000
總數	2,457

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)**報表日期: 31/8/2025****學校: 東華三院姚達之紀念小學 (元朗)****(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)**

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)		4,154	104.2%		3,985
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,526)			(1,679)	
水, 電, 能源開支	(421)			(397)	
儀器及設施添置, 維修, 清潔, 消耗品及保安	(956)			(818)	
教學, 教材, 培訓, 印刷, 文具及相關專項開支	(407)			(558)	
課外活動支出	(71)			(140)	
核數, 保險, 交通, 電訊及其他行政支出	(70)	(3,451)	94.2%	(72)	(3,664)
本期淨收支		703			321
已調整結餘 (31/8/2024)		2,126			2,126
結餘		2,829			2,447
		(可保留至 31/8/2025 之結餘上限)			3,892

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼), 校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額, 超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院姚達之紀念小學(元朗)

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2024)	(31/8/2025)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	27,492	(27,494)	(19)	(21)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(1)	1	6
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(20)	-	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	20	(20)	-	-
小學學習支援津貼	1,287	(1,221)	1,094	1,160
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	290	(281)	(10)	(1)
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200	-	-	200
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200	-	-	200
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 一筆過津貼	-	(93)	150	57
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(64)	299	235
開設小學科學科津貼	-	(16)	350	334
校園·好精神一筆過津貼	-	(26)	37	11
一筆過家長教育津貼(小學)	-	(70)	196	126
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	71	(75)	-	(4)
整合代課教師津貼	1,523	(1,452)	339	410
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	107	(107)	107	107
教師特殊教育需要培訓津貼	30	(30)	-	-
學生活動支援津貼	58	(56)	(2)	-
學校行政主任津貼	-	(9)	9	-
全方位學習津貼	587	(375)	(9)	203
諮詢服務津貼	140	(140)	57	57
學校社會工作服務津貼	-	(136)	136	-
姊妹學校計劃津貼	165	(174)	168	159
推廣閱讀津貼	33	(23)	-	10
開放學校設施推動體育發展計劃	70	(28)	-	42
香港學校戲劇節	4	(4)	-	-
其他經常津貼	297	(297)	-	-
資訊科技人員支援津貼	342	(348)	241	235
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午膳	247	(234)	129	142
增加額外撥款—支援非華語學生	1,215	(1,347)	1,133	1,001
德育及國民教育支援津貼	-	-	91	91
校本課後學習及支援計劃現金津貼	55	(123)	243	175
家具及設備非經常津貼	768	(768)	-	-
僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款	307	(308)	(8)	(9)
	35,540	(35,346)	4,732	4,926

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院姚達之紀念小學 (元朗)

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)					
- 特許收費		101	101.0%		100.00
- 其他收入		830	96.5%		860.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(59)			(110)	
水, 電, 能源開支	-			-	
儀器及設施添置, 維修, 清潔, 消耗品及保安	-			(20)	
教學, 教材, 培訓, 印刷, 文具及相關專項開支	(152)			(161)	
課外活動支出	(509)			(689)	
商業活動開支	(21)			(20)	
核數, 保險, 交通, 電訊及其他行政支出	(116)	(857)	85.1%	(7)	(1,007)
本期淨收支		74			(47)
已調整結餘 (31/8/2024)		319			319
結餘		393			272

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

外界撥款 (External Funding)

(4)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2024)	累積結餘 (31/8/2025)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	(16)	-	16	-
小學IT創新實驗室計劃	81	(34)	5	52
	65	(34)	21	52

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。

東華三院姚達之紀念小學(元朗)

2024/25 學年

「學校發展津貼」報告書

開辦班級數目 : 17

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	實際開支	檢討及反思	負責人
(1) 加強行政管理	提升行政管理，減輕教師的非教學工作	聘用教育助理及學校發展助理，協助教師 - 管理學校行政電子系統 - 處理出席、收費、考勤記錄	- 建立良好行政管理環境 - 妥善處理學生出席率、參與活動記錄、電子收費事宜 - 妥善處理教職員考勤記錄	全學年	1 名教育助理薪金 \$179,707.50 1 名學校發展助理薪金 \$194,873.12	教師反映有關安排能提升行政管理工作的效能	副校長
(2) 推動電子學習	提升應用資訊科技於學與教的學習環境	聘用資訊科技助理，為教師提供良好資訊科技的教學環境	- 為教師及學生提供良好資訊科技配套及穩定網絡 - 教師能暢順地應用電子教學資源及有關教學策略	全學年	1 名資訊科技助理薪金 \$40,998.60	從教師問卷調查及教師於會議反映所得，本校資訊科技的教學環境及支援持續改善，有助推動電子教學，提升教學效能	資訊科技主任
(3) 提升學生英文水平	協助推行英文科校本讀寫課程	聘用外籍教育助理，協助推行英文科校本讀寫課程	建立良好英語學習環境，學生對學習英語的興趣和信心均有所提升	全學年	1 名外籍英語教育助理薪金 \$18,179.42	從教師及日常觀察所得，額外聘請外籍英語教育助理能加強營造學習英語的語境，提升學生學習英語的興趣和信心	英文科主任
					總額：\$433,758.64		

2023/24 學年	累積盈餘：	\$1,034,194.03	
2024/25 學年	撥款額：	\$565,684.00	
	總支出：	\$433,758.64	
	盈餘：	\$131,925.36	
	累積盈餘：	\$1,166,119.39	(留待 2025/26 學年使用)

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼-活動報告表

學校名稱:東華三院姚達之紀念小學(元朗)

負責人姓名:張志鋒

聯絡電話:24451168

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)108名(包括 A.領取綜援人數：12名，B.學生資助計劃全額津貼人數 52名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：14名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註 (例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
1. 多元智能培訓課程	23	43	14	90%	2024年9月至 2025年8月	82,179.7	課堂觀察 參與比賽 檢視作品	/	學生表現積極，課程能提升 學生表達意見時的自信心。 導師有效訓練學生多角度思 考及能力。參與校外比賽能 增加學生的經驗。
2. 全方位戶外學習活動	/	/	/	/	/	/	/	/	
3. 境外交流及學習活動	12	9	0	100%	2025年6月	39,360			
活動項目總數：3									
@學生人次	35	52	14		總開支	121,539.7			
**總學生人次	101								

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感				✓		

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☒ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

否 _____

全方位學習津貼 運用報告
2024-25學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	舉辦普通話話劇班，英語唱遊班英語演講班及英語話劇班，並會資助學生參加朗誦比賽。舉辦中華文化周、萬聖節英語活動及聖誕聯歡英語活動。以上活動目標在加強學生讀、寫、聽、說的能力及分析能力，提升自信心。	全年	全校	335	\$27,551.70	\$82.24	E1,E2,E5,E6	語文	學生投入課堂，積極參與，並於表演及比賽中盡顯所學，表現出色。	✓				
2	舉辦奧林匹克數學培訓班、數學精英班、數學周活動、桌遊活動，並資助學生參加數學比賽及桌遊比賽。培養學生對數學學習的興趣和正面態度，提升的創意解難及邏輯思維能力。	全年	全校	335	\$91,729.10	\$273.82	E1,E5	數理	學生投入課堂，積極參與學生投入課堂，積極參與，並於比賽中盡顯所學，表現出色。部份同學更於比賽中獲獎。	✓				
3	舉辦多元化的體藝培訓班，藉資助讓更多學生能參加各類型培訓班，以培養學生的興趣和能力，發展學生潛能。資助學生參與比賽，以提高學生的能力，發揮潛能。	全年	全校	335	\$82,455.54	\$246.14	E1,E2,E5,E6	體藝	學生投入課堂，積極參與學生投入課堂，積極參與，並於比賽中盡顯所學，表現出色。部份同學更於比賽中獲獎。。			✓		
4	舉辦Steam、mBot及編程課程，以培養學生對Steam、程式編寫及機械操作的興趣。	全年	全校	160	\$15,211.30	\$95.07	E1,E2,E5,E6	Steam、電腦	學生投入課堂，積極參與學生投入課堂，積極參與，並於比賽中盡顯所學，表現出色。部份同學更於比賽中獲獎。	✓				
5	舉辦正向活動、正向課程及班際比賽，以培養學生正向的人生觀。	全年	全校	335	\$3,950.00	\$11.79	E1,E2,E5,E6	正向	學生投入課堂，積極參與，增進正向的人生觀，努力面對困難，勇於嘗試。		✓		✓	
6	舉辦或參與戶外學習活動，例如教育營、同樂日、探訪等，讓學生能曠闊眼界，啟發思維。	全年	全校	335	\$93,303.60	\$278.52	E1,E2,E5,E6	戶外活動	學生享受戶外活動帶來的樂趣，增進社交能力，提升自信，愛人愛己，也能曠闊眼界。	✓	✓			
第1.1項總計				1,835	\$314,201.24									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	到不同地方，讓學生擴闊眼界，啟發思維，訂立更高更遠的目標。	4月	p.4-6	30	\$42,030.00	\$1,401.00	E3,E4	交流	開始恢復籌辦境外活動，學生很有興趣。		✓		
第1.2項總計				30	\$42,030.00								
第1項總計				1,865	\$356,231.24								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	活動所需器材、用具	學習活動	\$10,561.42
第2項總開支			\$10,561.42
第1及第2項總開支			\$366,792.66

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	335
受惠學生人數：	335
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	張志鋒
職位：	活動主任

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$57,750.00
B	本學年總開支：	\$57,750.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	53	\$23,264.90
學校書簿津貼計劃－全額津貼	78	\$34,085.10
校本評定有經濟需要	4	\$400.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	135	\$57,750.00

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	舉辦普通話話劇班，英語唱遊班英語演講班及英語話劇班，並會資助學生參加朗誦比賽。舉辦中華化周、萬聖節英語活動及聖誕聯歡英語活動。以上活動目標在加強學生讀、寫、聽、說的能力及分析能力，提升自信心。	語文	13	\$5,813.30	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2	舉辦奧林匹克數學培訓班、數學精英班、數學周活動、桌遊活動，並資助學生參加數學比賽及桌遊比賽。培養學生對數學學習的興趣和正面態度，提升的創意解難及邏輯思維能力。	數理	36	\$23,079.90	✓				
3	舉辦多元化的體藝培訓班，藉資助讓更多學生能參加各類型培訓班，以培養學生的興趣和能力，發展學生潛能。資助學生參與比賽，以提高學生的能力，發揮潛能。	體藝	27	\$14,844.70		✓	✓		
4	舉辦Steam、mBot及編程課程，以培養學生對Steam、程式編寫及機械操作的興趣。	Steam、電腦	0	\$0.00					
第1項總開支			76	\$43,737.90					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	到不同地方作音樂及交流，讓學生擴闊眼界，啟發思維，訂立更高更遠的目標。	境外交流	7	\$1,000.00	✓	✓			
第2項總開支			7	\$1,000.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	活動所需器材、用具	學習活動	60	\$13,012.10	✓		✓		
第3項總開支			60	\$13,012.10					
總計			143	\$57,750.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	張志鋒
------------------	-----

東華三院姚達之紀念小學(元朗)
姊妹學校交流報告書
2024/25 學年

學校名稱：	東華三院姚達之紀念小學(元朗)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	許俊琪助理主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	西安市宏景小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明): 師生活動	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☑	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$112,800
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30,000
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$27,377
N5	☒	交流物資費用	HK\$3,324.53
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	☐	其他(請註明):	HK\$0
N9	☐	學年總開支	HK\$173,501.53
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進： 西安市宏景小學		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 校長、主任、教師及學生與姊妹學校進行簽約儀式。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 西安宏景小學： 本校前往當地，兩校校長、主任行政交流，教師及學生與當地學生以藝術課堂體驗及校園生活體驗作相互交流。
O3	☒	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 西安宏景小學： 2024 年 12 月 2-5 日(4 日 3 夜西安姊妹學校締結交流及文化體驗) (其中 12 月 3 日下午到訪姊妹學校進行交流)
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 見全年財政報告
O5	☒	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i> 西安宏景小學： 承辦機構提供優質領隊及導遊服務，讓學生了解當地特色。並能提供高質素膳食及酒店，讓學生期待下次的國內交流活動。
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>20</u> 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u>20</u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>3</u> 總人次

東華三院姚達之紀念小學(元朗)
2024-25學年
運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

整體目標，透過價值觀教育，培養學生守法、自律、責任感和節制的能力，建立良好的品德，促進全人發展。配合關注事項，作每月主題推介，完成的主題有仁愛、社交智慧、同理心、國民身份認同、責任感、勤勉等。

在圖書資源添置上，除原有資源外，向公共圖書館借用大量圖書，除供借閱外，定期更換存禮堂供全校閱讀。各科組用的實體書則按資源預算交由各科組自行選購，配合學生興趣、能力及學與教需要。不同科組利用繪本故事進行學與教，以提升學生閱讀興趣。早上有故事爸媽時段，活動受同學歡迎及能夠引發閱讀動機，可考慮為高年級同學安排導讀或伴讀，並加入非小說類讀物。

為提高同學閱讀興趣，圖書館及借書機繼續全面開放供使用，電子書平台資源讓讀者不受地域限制，一樓校園走廊設有流動圖書車鼓勵閱讀。圖書館設有 **Puzzles** 共享專區，吸引低年級同學於樂休時段享用。

圖書館內設正向圖書主題櫃，並推廣各種與正向相關的書籍，帶出正向訊息。本年增添及推介有關情緒管理書籍，包括：《賴馬情緒四部曲：不哭、不氣、勇敢不放棄》、《我變成一隻噴火龍了！》《慌張先生》、《生氣王子》、《哼！只有我能贏》等，供課前故事爸媽時段推介及供學生借閱。

圖書館配合學校重點發展項目，積極推動正向教育、**STEAM** 學習及推廣中華文化。為了增添圖書館館藏，使用教育局推廣閱讀津貼購買實體圖書。除此之外，配合國家安全教育工作計劃，一樓設有「愛我中華」角，展示及推介中華文化及德育相關讀物。定期更新讀物供師生閱讀，書刊有：《小泥子》、《廉政公署德育繪本》、廉政公署《拓思》德育期刊、《知識》等。

配合國家安全及國家安全教育事宜，已自行進行簡單電子書檢書，下年度計劃利用推廣閱讀津貼，邀請專業團隊，為學校進行全面檢書。

由 2024 年 9 月至 2025 年 6 月，全校借閱總數為 2,338。去年全校借閱總數為 3,217，班數及學生人數減少，借用量亦減少。有關 eClass 平台電子閱讀數據，本學年點擊總數為 4,732，中文電子書 1,793，英文電子書 2,939。去年點擊總數為 3,278，中文電子書 2,100，英文電子書 1,178。雖然學生人數減少，但電子書點擊總數有提升。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本年度舉行了作家講座及新雅姐姐講故事活動，主題分別為由「中華文化在香港」及奇幻系列作品推介。

本年度就主題學習周學習需要，並配合英文科書中人活動、中華文化周活動等，於不同時段及地點舉行多個圖書市集，展示主題推介讀物，推廣閱讀，以擴闊學習領域，深化學習內容。

學校設有集體閱讀時段，比以往於早上及在樂休時段在課室進行見進步，避開了收功課、做功課或處理班務情況。另外，為提高學生興趣，減低大部分同學對讀書的負面情緒，讓學生自主，可考慮加入適當篇章，加入分析或人物介紹。集體閱讀的話，可考慮一齊進入禮堂，同步開始，同步結束，避免擾攘。

第二部分：財政報告

	項目	實際開支（\$）
1.	購置圖書	\$18,309.68
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$0.00
	☒ e悅讀學校計劃	
3.	閱讀活動	\$2,400.00
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	☒ 其他： <u>Book Vending Machine (自助借書機) : Annual Cloud Server Management and 1 Year 4G Sim Card</u>	\$1,880.00
	☒ 其他雜項	\$162.00
2024/25學年總支出(a)		\$22,751.68
2023/24學年累積盈餘(b)		\$363.75
2024/25學年撥款額(c)		\$33,088.00
累積盈餘 (留待2025/26學年使用)(b)+(c)-(a)		\$10,700.07

東華三院姚達之紀念小學(元朗)
2024/25 學年
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃報告書

目 標：透過為學生創設豐富多元的文化學習經歷，幫助學生增進中華文化知識，提升他們對學習中華傳統文化的興趣，從而加強學生國民身份認同。

津貼金額：\$300,000 【是項津貼須於 2027 年 8 月 31 日前用罄】

項目	策略／工作	負責人	實際開支(\$)	檢討及反思
(1) 發展有關中華文化的課外活動	- 舉辦桌遊大使進階班(中華文化桌遊)，大使們學以致用，教授學生參與具中華文化特色的桌遊。 - 舉辦中華文化桌遊設計課程，讓同學透過課程設計具中華文化特色的桌遊。 - 開辦具中華文化特色課外活動。	價值觀教育主任 課外活動主任	\$34,200.21	- 桌遊大使進階班(中華文化桌遊) 學員投入學習，從認識具中華文化。桌遊包括：生肖、中國地理、二十四節氣、中國古代物幣等。但由於版權原因，有關桌遊暫未推出市面，故暫未能採購。 - 武術隊及醒獅隊能夠為同學提供具中華文化的課外活動，有助學生認識具中國特色的活動。
(2) 中國內地探索之旅	- 透過旅行社為學校訂定合適行程，並津貼學生相關費用。 - 資助各科/組舉辦內地交流活動的費用。(如：STEAM、英文)	價值觀教育主任	\$27,216.00	- 有關款項津貼學生參與中國內地活動，有助提升家長為子女報名的意慾。 - 同學在活動中，亦認識到中國的近代發展，對國民身份認同亦有提升。
(3) 採購中華文化書、教學軟件、桌遊、講座及佈置等	透過佈置及定期主題變更，讓學生了解中華文化。	價值觀教育主任 圖書館主任 正向及德育主任	\$3,014.20	- 中華文化書籍主要在圖書館展覽，館內亦構建中華文化閣，讓學生易於借閱。 - 在特別的節日中配合主題作佈置，有助提升活動氣氛(中秋節、國慶、中華文化日)
總開支金額 (\$)			64,430.41	

備註：

*購買獎品的支出不可宜超過總開支金額的 10%。

2023/24 學年	累積盈餘：	\$299,150.00	
2024/25 學年	撥款額：	\$0.00	
	總支出：	\$64,430.41	
	不敷之數：	(\$64,430.41)	
	累積盈餘：	\$234,719.59	(留待 2025/27 學年使用)

東華三院姚達之紀念小學(元朗)
2024/25 學年
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃報告書

目 標：透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，培養正面的價值觀和態度，發展活躍及健康的生活方式，促進身心健康。

津貼金額：\$150,000 【是項津貼須於 2027 年 8 月 31 日前用罄】

項目	策略／工作	負責人	實際開支(\$)	檢討及反思
(1) 發展健康 MVPA60 的政策	購置體育活動用品及協助教學的設備，並融入到日常體育課堂及不同課外活動中，讓學生進行更多有氧運動，推動校園體育氛圍和「MVPA60」	體育科科主任及科任老師	49,711.40	本年度體育科購置電子跳繩系統，系統提供單人及多人同時跳繩模式，方便配合課堂應用及舉辦校本活動。本校已安排體育課、早上和樂休活力姚達之時段讓學生參與跳繩活動。期望透過即時計算跳繩下數，日後用於舉辦比賽、記錄表現或推廣活動。
(2) 舉辦體育活動，讓學校持分者一同參與	舉辦有益身心的全校活動，讓教師、家長及學生一同參與，提升參與者對運動的興趣，並建立恆常運動的好習慣	體育科科主任及科任老師	270.00	本年度體育科舉辦班際環校接力跑比賽，各班派出 5 男 5 女以接力方式各人圍繞校園跑一圈。當天氣氛熱烈，學生積極投入參與活動，期望下年度邀請家長參與其中，增添活動色彩。
(3) 舉辦或資助學生、隨團老師前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動	舉辦海外交流，促進本校學生體育訓練和提升競技水平	體育科科主任及科任老師	43,181.00	體育科於 2025 年 6 月 25-28 日舉辦日本東京體育及文化交流團，本校學生到訪九段小學(kudan elementary school)交流，透過本次交流活動，YDC 學生有機會與日本小學生一同參與體育課堂，並進行競技比賽交流，而兩地教師亦在教學法上進行交流，有助提升教學效能。本次交流安排參訪東京國立競技場（奧運主場館），從而提升學生對奧運及體育項目的認識。
總開支金額 (\$)			93,162.40	

備註：

*舉辦或資助學生前往內地/海外參加與體育 / 運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高於\$45,000(即津貼的 30%)。

*購買獎品的支出不可宜超過總開支金額的 10%。

2023/24 學年	累積盈餘：	\$150,000.00	
2024/25 學年	撥款額：	\$0	
	總支出：	\$93,162.40	
	不敷之數：	(\$93,162.40)	
	累積盈餘：	\$56,837.60	(留待 2025/27 學年使用)

東華三院姚達之紀念小學（元朗）
2024/25 學年
「校園·好精神一筆過津貼」計劃報告書

目 標：幫助學生適應疫情帶來的轉變和影響，加強學校各持份者的溝通和互動，促進學生及教職員的精神健康。

津貼金額：\$60,000 【是項津貼須於 2025 年 8 月 31 日前用罄】

項目	範疇	策略/工作	預期好處	推行時間	負責人	實際開支(\$)	檢討及反思
1	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	- 舉行每月生日會 - 舉行精神健康日及正向活動日，進行相關的攤位活動 - 於考試前後舉行放鬆身心的全校性活動 - 設置「靜心空間」，在休息時段進行平靜心靈的活動，購買相關的物資 - 舉辦教師手作工作坊	- 學生感受學校及同學對他們的愛與關懷 - 加強學生對情緒的認識，學習抗壓的方法 - 舒緩學生和教師因考試帶來的緊張情緒，得到身心靈放鬆 - 透過不同的靜觀活動覺察自己當下的情緒 - 老師可以發展新興趣，體驗手作的樂趣，讓老師能在工作壓力中有休息的空	2024 年 9 月起 2025 年 1 月及 2 月 2025 年 6 月 2024 年 10 月至 2025 年 7 月 2024 年 12 月	- 德育及正向教育主任 - 社工 - 德育及正向教育主任 - 社工 - 德育及正向教育主任 - 社工 - 德育及正向教育主任	\$7,659.50	每月舉辦生日會，並由同學帶同一位好友參與生日聚會，提升同學之間友誼，更投入生日聚會活動。 精神健康日、正向活動日及考試前鬆一鬆活動，有助學生放鬆對考試及課業上的壓力，尤其雪糕車活動，同學尤其喜歡當中的活動。 在沉浸教室及導修課前進行靜觀活動，覺察自身當下的情緒，隨著不斷的體會，同學在靜觀活動日漸見成效。 教師投入參與活動，尤其制作出成品後，教師均感到樂趣，有助釋放工作壓力。

項目	範疇	策略/工作	預期好處	推行時間	負責人	實際開支(\$)	檢討及反思
		舉行應對壓力的相關講座	間 提升學生的抗逆力，培養正向思維	2025 年 1 月至 2 月	社工		
2.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	校本正向課堂教材	透過校本課程提升學生對正向六大支柱(PERMA+H)的認識，於生活中實踐	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	德育及正向教育主任	\$1,619.90	協助正向課進行，教助能使課堂順利進行。
3.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	- 設置精神健康角，樂休時提供午睡空間，購置相關的用品 - 購買及維修正向樂園設施 - 購買「閃耀孩子獎勵計劃」物資	- 讓學生有充足的休息空間，放鬆緊繃的神經 - 以正面獎勵的形式鼓勵學生在學習、行為及課外活動上做出良好表現，並安排師生活動增強學生對學校的歸屬感	2024 年 9 月起 2024 年 9 月起 2024 年 10 月至 2025 年 8 月	- 德育及正向教育主任 - 德育及正向教育主任 - 社工	\$27,655.60	相關用品能協助活動順利進行，形造一個舒適的環境，讓學生放鬆身心。 正向樂園設施使用多年，部分設施需要維修；新添置的設備吸引學生使用，亦為正向樂園提供多元化遊玩設施，令場地更具正向氛圍。 計劃物資(禮物)能吸引學生投入學習與活動，並在個人的學習及自身行為中見到成效。
總開支金額(\$)						36,935.00	

備註：

學校可運用津貼支付舉辦活動時的茶點招待，但這些支出不可超過獲發放津貼金額的 10%。

2023/24 學年	累積盈餘：	\$36,935.00
2024/25 學年	撥款額：	\$0
	總支出：	\$36,935.00
	盈餘：	\$0
	累積盈餘：	\$0

東華三院姚達之紀念小學(元朗)
2024/25 學年
「一筆過家長教育津貼」計劃報告書

目 標：透過有系統的家長教育課程，讓學生家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作。

津貼金額：\$200,000 【是項津貼須於 2026 年 8 月 31 日前用罄】

項目	策略/工作	負責人	實際開支(\$)	檢討及反思
(1) 有系統或主題式家長教育課程	- 舉辦與兒童發展範疇有關的面授講座/工作坊 - 舉辦與促進兒童健康、愉快及均衡的發展的面授講座/工作坊 - 舉辦與促進家長身心健康講座/活動 - 與家教會協作，定期舉辦自我關懷活動，例如 DIY 手工興趣班 - 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育	何燕妮副校長 家長教師會委員 德育及正向教育主任	44,805.60	已在 2024-25 學年舉辦多個主題式家長教育講座，發現單純講座形式的模式參與度偏低，而 DIY 手工興趣班的模式參與度較高。有見及此，來年度嘗試以 DIY 手工興趣班結合家長教育講座的形式，希望提高家長參與度。
(2) 設計及製作校本家長教育資源	- 於學校網站「家教會」版面建立「家長教育課程資訊站」 - 印刷家長教育單張	何燕妮副校長 資訊科技主任	0	透過學校網頁、eClass 即時訊息及家教會會訊等發放有關家長教育資訊，讓家長在不同途徑獲取有關資訊，有效提高參與率。
(3) 家長教育電子平台	- 設計及製作校本電子平台，家長登入並自行研習 - 鼓勵家長無時間及地點的限制下積極學習 - 校方亦可自行上載家長教育資源及定時瀏覽數據	何燕妮副校長 資訊科技主任	25,500.00	家長參與度低，來年度於家長教師會上討論是否仍然維持購買有關平台。
總開支金額 (\$)			70,305.60	

2023/24 學年	累積盈餘：	\$196,000	
2024/25 學年	撥款額：	\$0	
	總支出：	\$70,305.60	
	不敷之數:	(\$70,305.60)	
	累積盈餘：	\$125,694.40	(留待 2025/26 學年使用)

東華三院姚達之紀念小學(元朗)
2024/25 學年
「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃報告書

目 標：開設小學科學科，協助學生建立穩固的科學知識基礎，培養科學素養，並加強學生的科學及創意思維，持續推展 STEAM 教育。

津貼金額：\$350,000 【是項津貼須於 2027 年 8 月 31 日前用罄】

項目	範疇	策略/工作	負責人	實際開支(\$)	檢討及反思
1.	採購與科學科相關的學與教資源	解決生活面對的問題，每級以主題的活動，設計或購買相關個人或小組活動的教材套物資或教材套。	常識科科主任	0	於 2024-25 年度成功向教育局(EDB)及香港教育大學申請「優質教育基金主題網絡計劃大專院校：透過 STEAM 教育及自主學習有序發展 STEAM 素養（到校支援）」(2024/25)，故獲得其他外間資源購買及添置實驗室物資，進行試教、公開觀課、教師分享活動。
2.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	- 制定各級科學實驗，購買相關學具及教具 - 與出版社商討增加電子互動學習資源 - 為 STEAM ROOM 添置科學科教學用品 - 購買硬件編程相關擴展板及感應器，配合科學科教學使用	常識科科主任	0	由於 2025 年下學期進行新書簡介會及相關科學科新課程之選書程序，故 2025-26 年度才是選購教具的最佳時機。
3.	進行簡單工程或購置傢俱，優化現有常識室 / 課室設施	- 進行「沉浸教室」建設工程，以優化科學科教學 - 購置存放科學教具的儲存設備，如儲物櫃等 - 加裝上鎖的設備等保安設施(如電子鎖	常識科科主任	0	因為校方調動資源而購置部分設備或用品，原定資源會於 25 及 26 學年作修訂用途。

項目	範疇	策略/工作	負責人	實際開支(\$)	檢討及反思
		等) • 購買噴墨工具永久標記科學設備及用具。永久標記（例如透過化學蝕刻的方法加上標記）對竊匪產生阻嚇作用。			
4.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或STEAM 相關的培訓	- 安排每位負責老師報名參加由教育局或相關機構舉辦的「開設小學科學科教師專業培訓系列」工作坊 - 聘請代課老師協助參與培訓老師處理校內工作	常識科主任	16,012.5	正陸續安排老師報名參加由教育局舉辦的「小學科學教育中的科學概念和教學法」課程，並於校內進行專業教師分享會，以加強本校科學科及常識科科主任對小學科學課程的了解，有助於科學科的專業發展。
總開支金額(\$)				16,012.5	

*備註：第 1 及 2 項的開支金額合共不應多於 15 萬元

2023/24 學年	累積盈餘：	\$350,000.00	
2024/25 學年	撥款額：	\$0.00	
	總支出：	\$16,012.50	
	不敷之數：	(\$16,012.50)	
	累積盈餘：	\$333,987.50	(留待 2025/27 學年使用)