

東華三院姚達之紀念小學(元朗)
學校報告

2015 / 2016 學年

目 錄

內 容	頁 數
一 辦學宗旨	2
二 我們的學校	2-5
三 關注事項的成就與反思	6-10
四 我們的學與教	11
五 我們對學生成長的支援	12
六 學生表現	13-16
七 財務報告	17-18

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校為東華三院屬下一所全日制資助小學。自一八九七年創校，為東華三院第一義校。於一九七七年命名為東華三院姚達之紀念小學。並於一九九二年由九龍遷至天水圍，致力為區內兒童提供完善的基礎教育。

學校設施

校舍樓高七層，設有三十間標準課室及多間特別室，包括：英語活動室、中央圖書館、視覺藝術室、音樂室、學生活動中心、電腦輔助學習室、校園電視台/遠程教室、學生輔導室及家長教師會資源室。此外，尚有一所可容納全校師生聚會之禮堂，學生集隊之籃球場及兩個有蓋操場。三樓設有「平台花園」，讓老師及學生可以在優美的環境下休憩。本校四周廣種樹木，地方寬敞，為學生提供完善之學習及活動場地。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	6	7	5	3	2	2	2	25

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	88	95	59	41	20	22	325
女生人數	54	64	64	32	14	30	258
學生總數	142	159	123	73	34	52	583

4. 教師資料

教師數目 (包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	42	2	45

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	22	76	2

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	98

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	94	85	62

教學經驗

教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	23	13	4	60

專業發展

教師專業發展紀錄

日期	課程 / 工作坊 名稱
4/9/2015	聯校講座「再探高階思維教學」
10/10/2015	法律講座
4/11/2015	AQP 工作坊
5/11/2015	危機處理工作坊
6/11/2015	iFlip@Wo 學習平台工作坊
26/11/2015	校本教師工作坊「Project Respect 教師劇場」
8/12/2015	聯校電子學習分享課
11/1/2016	校本教師工作坊「Team Building」
13/1/2016	英文科 Booster Books 閱讀課程工作坊
14/1/2016	「Office 365」教師工作坊
29/1/2016	東華三院聯校教師專業發展日—「如何透過數據分析促進學與教發展」
24/2/2016	持續優化學校家課政策分區專業研暨校內分享
4/3/2016	元朗區小學聯校教師專業發展日
5/3/2016	在數學課堂推行電子學習的經驗分享(本校為分享學校)
21/3/2016	教育局資優組到校中文科課研活動
25/4/2016	
14-15/4/2016	東華三院小學聯校境外教育考察交流團—廣州及深圳
7,23,27/ 6/2016	校本視藝科教師工作坊「中國水墨畫」
6-8/7/2016	香港聯校教師新加坡 STEM 考察交流團
29/8/2016	數學科校本教師工作坊—GeoGebra 小學數學教學工作坊

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

推行電子學習，優化多元教學策略，培養自主學習能力，提升學生的學習成效

成就

- 本校常識科參與教育局「大學-學校支援計劃」，六年級常識科以電子學習支援科學自主學習，運用科學探究模式，透過實驗及香港大學 ILAP 平台，讓學生體現自主學習及運用電子學習平台以作互動交流的學習模式。
- 中文科參與教育局課程發展處協作研究及發展(種籽)計劃——小學中國語文整體課程規劃，透過計劃重組六級課程，優化校本課程架構表。教學方面，按全年學習重點設計教案、教材及教具，令學生學習系統化、趣味化，提升學習成效。根據全年教師、學生及家長問卷與及校內成績分析，學生學習興趣及整體成績均有所提升。
- 數學科方面，教育局課程發展處「小學校本課程發展支援」組以顧問形式為一年級校本重整計劃提供專業意見。透過計劃重整六級課程，建構校本課程架構表。科組按全年學習重點設計教案、教材及教具，令學生學習系統化、數學化及趣味化。根據全年教師、學生及家長問卷與及校內成績分析，學生學習興趣及整體成績均有所提升。英文科獲校外課程專家就語音課程予以支援，完成全年一年級語音課程及教學設計安排。
- 除積極參與校外支援計劃外，本校自去年起重整課研模式，目的是希望能進一步發展校本課程，改善教學策略，加強課程制度的實踐及監察，令有效教學策略得以更有效地落實。校本問卷調查結果如下：90%教師同意「校本支援服務能優化校本課程，以及能提升學教效能」；83%教師同意「校內的專業交流風氣已形成」；88%教師同意「校內的課研制度及集體備課能提升學教效能」；86%教師同意「教師培訓項目能提升教師之學教效能」；透過觀課活動，88%教師表示「不同學教策略能提升學教效能」。從以上數據可見，教師整體同意課研安排，亦認同此安排能提升教師專業及學教效能。
- 透過觀課及課業查核，多元教學策略已進一步落實於教室中。資優課程已建立於中英數常課堂教學中，透過課業查核，不少教師已把「高階思維十三招」應用於日常教學中。各科組均以其科本特性發展，當中中文科能較有系統地把思維圖像建構於課程中，發展學生高階思維能力。自主學習方面，啟動順利，從觀課及課業查核可見，教師普遍已把「預習」及「反思」應用於課堂中；預習課業設計大致能緊扣課堂重點，達到騰出課堂時間以提升學習層次之目的。電子學習方面，以數學科表現最佳，能善用應用程式及學習網絡平台引導學生建構知識，提升學生學習動機。

成就

- 不同持分者問卷數據反映各持分者對學校教學及學生學習觀感均表滿意：

不同持分者	學生	全港常模	與常模比較	家長	全港常模	與常模比較
對教學的觀感	4.3	4	+0.3	-	-	-
對學習的觀感	4.1	3.8	+0.3	3.5	3.4	+0.1

反思

- 本年度本校透過「專題研習」、「預習及反思」、「自學技巧」(例如資料搜集、寫筆記等)培養學生自主學習能力，政策順利落實，特別是專題研習，透過各科配合，跨科主題式的全方位學習已順利推行，學生能運用資訊科技、搜集資料等能力完成報告，提升自學能力；但整體計劃在成效上仍可進一步改善，尤其是「摘錄筆記」一項。各科需於本年度課業查核後搜集資料，完善科本筆記之模式，於來年進一步透過摘錄筆記提升學生的學習成效。
- 電子學習成效仍有待改善，尤其是以資訊科技「進行課堂教學」及「課業運用上」，來年將持續加強教師專業發展、課研工作及改善資訊科技網絡和設施；將成立電子教學核心小組，善用各項津貼及東華三院董事局撥款，以改善資訊科技的學習環境，進一步讓全體教師作積極嘗試，並作科本式的推廣。課程組亦會把電子學習結合校本教材設計計劃，運用以往成功落實新教學策略之措施推動這種教學模式。
- 根據觀課觀察，教師在照顧差異、資優教學及合作學習之運用已運作恆常；但「提問技巧」及「課堂中的互評」仍有改善空間。來年可透過科本觀課活動，加強教師間分享以提升教學成效。
- 來年將發展 STEM 教育，在課堂內容及課後拔尖課程相互結合，配合電子學習，以提升學生的自主學習能力。

重點發展項目二：提升學生自我管理及社交能力，建立和諧共融的校園文化

成就

- 為達致「提升學生自我管理及社交能力，建立和諧共融的校園文化」，本校推行多項不同計劃，例如「一人一職·好品行」計劃、「大哥哥大姐姐」計劃、「Project Respect 友愛總動員」計劃、「學生大使——跳躍生命」計劃等。

成就

- 初小推行「伴我成長」計劃，由「大哥哥大姐姐」指導初小學生學習不同的社交技能，100%大哥哥大姐姐都認同本計劃可協助低年級學生提升其自理能力，以及提升初小學生的社交能力。「愛心總動員」(Project Respect)計劃中，「學生大使」在校內完成了8次的培訓活動及服務。「愛心果子」計劃，獎勵自理能力達到要求的同學，80%教師認同計劃能提升學生的自理能力。「復和調解手法」的教師培訓，讓教師學習教導學生不傷害彼此關係的解決困難的方法，並身體力行，100%接受過「復和調解手法」的老師認同有關的課程有助處理學生問題。
- 本校獲利希慎基金撥款，為全校學生提供為期六年的「LEAP 生活教育」課程及家長課程，為學生提供一套正面而有系統的健康及藥物教育課程。
- 持分者問卷的數據反映家長對學生的支援及家校合作觀感均表滿意：

不同持分者	家長	全港常模	與常模比較
對學生成長支援的觀感	4.2	3.9	+0.3
對家校合作的觀感	4.1	3.8	+0.3

根據「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「對學校的態度」範疇調查結果顯示，學生在整體滿足感、社群關係等副量表指數均有理想表現：

副量表	本校平均分	全港常模	與常模比較
整體滿足感	3.2	2.9	+0.3
社群關係	3.0	2.9	+0.1

根據「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「價值觀」範疇調查結果，學生在承擔、責任感、和諧人際關係等副量表指數均高於全港常模：

副量表	本校平均分	全港常模	與常模比較
承擔	3.45	3.17	+0.28
責任感	3.49	3.30	+0.19
和諧人際關係	3.61	3.38	+0.23

- 本校推展和諧健康校園文化，成效不俗，獲外間認同，榮獲多個獎項，包括在「和諧校園-No Bullying」嘉許活動中，獲金獎；獲「2016 關愛校園」榮譽獎；在「校園齊惜福」計劃中，獲優異獎；在「全港挺直」卓越護脊校園認證計劃中，獲「卓越護脊校園獎」；在香港中文大學-香港健康學校認證計劃中，獲銅獎等。

成就

- 本校持續發展低碳校園，為學生提供綠化種植活動，培養自律、協作，以及愛護校園。本年度已完成以下各計劃：(一)綠色力量「EPS iDO 市區綠化計劃」；(二)向環保運動委員會申請撥款，設置雨水收集系統、自動灑水系統，在校園開闢園圃，讓學生進行有機耕種；(三)在有蓋操場設置單車發電系統，讓學生明白節能的重要；(四)積極推廣減少廚餘，並將廚餘循環再造為有機肥料，推動綠色飲食文化。以上活動，學生互相合作，透過身體力行，愛護環境，協助老師，打理農務及廚餘等，提高自理、社交及協作能力，營造校園和諧氣氛。

反思

- 根據持分者問卷，只有 64%學生表示「同學能自律守規」。因此，來年仍需加強班級經營計劃及優化校本德育課程，改善學生品行。
- 初小推行「伴我成長」計劃，每班只有兩名大哥哥大姐姐，並未能做到小組形式的服務模型的理想效果。來年度建議至每班一年級有 3-4 名大哥哥大姐姐，加強照顧。
- 「復和調解手法」教師工作坊有助教師跟進學生問題，來年可安排全校老師參與工作坊，增強教師對調解的認識及應用。
- 從外間機構予以的肯定可見，各項綠化及低碳計劃的推展已見成效。來年可進一步讓更多學生參與，讓學生透過互相合作，照顧校園，從而提升自理、社交能力，並建立和諧而健康的生活文化。
- 下年度繼續舉辦不同類型的學習活動，繼續申請撥款，綠化校園及加強環保設施，讓學生在校園實踐及推展環保生活。
- 本校與李東海小學及社會服務科合辦「東華三院家長學院(元朗區)」計劃，本著「健康家庭·以愛同行」的信念，在區內提供發展性及預防性的親職教育。根據問卷調查分析，家長對課程的滿意度達 98%，成效理想。來年將由東華三院社會服務科引入外界資源，拓展計劃的規模及形式。

重點發展項目三：推動資優教育，建立人才庫，發展學生的個人潛能

成就

- 本年度全體老師參與由教育局資優教育組舉辦的資優教育講座，讓教師了解如何調適課堂設計。根據統計，84%教師認同有關培訓項目能提升教師對資優教育的認識。課程組於本年度推行「資優教材套設計及落實」計劃，透過教師培訓、集體備課、教材擬寫及同儕觀課，加強資優課程及多元教學策略之落實，以推動校本資優課程計劃。81%教師認同「聚焦而系統化的高階思維教學設計能提升學生的學習效能」。
- 建立及完善人才庫，由教師推薦一些在訓練或比賽中表現優異的學生加入人才庫，並挑選學生參與課後抽離式培訓課程，讓有潛能的學生得到更適切的栽培。成立評審委員會，定期就不同項目進行評核，推薦表現出色的學生參與。根據問卷調查，81%教師同意透過建立人才庫，挑選學生參與課後抽離式培訓課程，能讓資優的學生獲得栽培，發展學生潛能。90%教師認為推薦高能力學生參加資優課程或比賽有助發展個人潛能。
- 家長方面，本校舉辦資優教育講座或工作坊，鼓勵家長參與，加強不同持分者對資優教育的認識。根據統計，90%家長認同參與資優教育講座，能加強對資優教育的認識。
- 學校為學生提供不同的學習經歷，善用資源以提供多元課外活動，並重點在音樂及體育等範疇上發展。音樂科與東華三院音樂學院合辦各類管樂培訓班，並於初小組織敲擊樂隊。學生積極參與聯校管弦樂團、步操樂隊、管樂培訓班及敲擊樂隊。本校步操樂隊於7月獲「北京市教委港澳台交流中心」邀請到北京進行交流活動及演出。體育科加強重點培訓，如排球、田徑、足球為重點訓練項目，排球隊更獲全港區際排球賽季軍。80%教師同意策略能加強重點培育有潛能的學生。

反思

- 本校教師經兩年重點資優培訓後，已掌握基本認知，來年可擴大其他範疇的培訓，可邀請科本教師參加教育局資優組或香港資優學苑舉辦的課程，讓其掌握更多有關抽離式培訓的詳情。
- 本年度三層資優工作已順利完成，成效不俗，來年除繼續跟進外，將配合STEM教育，於常識、電腦及視藝科發展校本課程及推展課外拔尖課程，以發展學生在科學及科技探究的潛能。

(四) 我們的學與教

- 學校致力透過發展校本課程及多元教學策略，以提升學生的學習成效和興趣。藉著校外支援、集體備課、課研會、同儕觀課及評課、課業檢視以加強落實有關教學策略並提升課研效能。教師進行對焦式的備課，找出學生學習難點及解決方法。本校中文科已完成一至二年級的課程重整計劃。英文科由教師設計校本 Taskbook，按學生需要，將教學步驟仔細拆分，有助學生逐步掌握學習；本年度在校外課程專家的支援下，完成一年級語音課程。數學科設有思維邏輯課程，本年度已完成六級課程校本架構表，一至三年級學習重點一覽表，一至二年級的課程重整計劃。
- 常識科參與香港大學「電子學習支援科學科自主學習」計劃，讓五六年級學生掌握處理專題研學習及自主學習的技能；通過電子學習，加強在科學探究的學習動機及成效。同時透過課研會讓教師認識 iLab 學習平台及多元的策略，以提升教學效能。
- 自主學習方面，除透過一至六年級的全方位跨科式專題研習外，各科均按「自學技巧訓練」校本課程把自學技巧建構於課程及日常教學。課堂加強「預習」、「反思」及「寫筆記」，以提升學生的自學能力。在電子學習方面，各科嘗試於課堂中運用平板電腦學習。學生在平板電腦上運用互動學習軟件，能引發學生的學習興趣同時提升課堂上的互動學習機會，及營造照顧學習差異的課堂氣氛。同時設立電子學習資料庫，使教材更豐富。
- 學校著重發展學生專題研習的能力，在小一及小二安排學生搜集資料，在高年級則有系統地加入問卷調查及數據分析的元素。學校推行跨科主題學習，以不同科目教學配合學生進行專題研習，如電腦科教授學生運用電子學習工具進行拍攝、數學科教導學生分析數據等，能提供機會讓學生應用學科知識。在常識科推行電子教學，藉電子教學材料，提升學生學習興趣，同時運用電子學習工具進行考察活動，例如四年級屏山文物徑考察團及五年級山頂遊踪活動，透過電子工具提升學習成效。
- 一、二年級課堂中加入敲擊樂元素，聘用專業敲擊樂導師，配合本校音樂老師指導及運用合作學習法，提升學教成效，引導學生創作節奏樂及公開表演。同時利用電腦軟件，學生進行節奏或樂曲創作；並分組研習，互相評鑑，藉以提高學習積極性及提升自主學習的成效。
- 學校努力推動學生閱讀。圖書科透過「全方位閱讀獎勵計劃」和整合各科閱讀記錄冊，鼓勵學生閱讀不同科目的書籍。學校每星期均安排早讀課，教師可藉早會推介書籍和作閱讀分享，以推廣閱讀。此外，英文科推行“Buddies Reading”計劃，安排高年級閱讀大使陪同小一及小二學生進行早讀，有助初小學生投入閱讀。

(五) 我們對學生成長的支援

- 學校重視學生良好品格的培養，強化學生的自我管理及社交能力，同時關注培養學生的正面行為，以提升學生的自律能力及愛護校園意識。
- 學校為加強課堂常規訓練，設副班主任，加強對學生的照顧及支援；以及與學生訂立課室約章，幫助學生建立常規及促進課室秩序。
- 學校著重班級經營，舉行「優異班級龍虎榜」比賽、「一人一職好品行」等活動，以提升學生的參與量、責任心及歸屬感。此外，學校亦配合學生的成長需要，運用社區資源，推行多項發展性及預防性的輔導活動，如「生活教育」計劃，讓一至六年級到展覽流動車上學習與「健康生活」有關的不同課題；與香港小童群益會合作，舉辦「愛心總動員」Project Respect 計劃；亦參與「成長的天空」、「和諧快線」等計劃；上述計劃均有助學生健康成長。
- 學校成立健康校園小組，從不同範疇制定健康校園政策。學校透過舉辦或參與不同類型活動，如「活力姚達之」、水果月、「全港挺直」卓越護脊校園計劃、低碳校園計劃等，培養學生良好的生活習慣，提升健康生活意識。
- 學校設立如「愛心果子」和「好學生選舉」等不同的獎勵計劃和活動，讓學生學習欣賞自己，有助提升自尊感。學校亦透過多項輔導活動，如「大哥哥大姐姐」、「學生大使-跳躍生命」計劃等，營造校園關愛氣氛，加強學生的歸屬感。
- 為發展全人教育，學校為學生提供不同的學習經歷，運用不同資源為學生提供豐富的課外活動，涵蓋音樂、體育等範疇。課時內設有多元智能課，提供多樣化的課餘活動讓學生參與。課後亦舉辦不同類型的培訓班，積極安排學生參與校外比賽及社區活動，其中步操樂隊由專業導師教授，並經常獲邀請參與大型活動表演。此外，本校排球隊亦連續多年獲元朗區小學學界校際排球賽冠軍。學生積極參與校內及校外的演出和比賽，學校更於學期末舉行「學生才藝綜合匯演」，與家長一同分享學生的學習成果。
- 為加強小一適應課程，提早於六月及八月開課前，共舉辦五天小一新生適應課程，加強幼小銜接。學生透過小一適應體驗課，提早認識老師、同學及學校的人員、小學課堂模式及校園環境，讓學生盡早融入校園生活。
- 為小五及小六提供升中支援服務，並協助學生適應新的學習環境。舉辦升中面試培訓班，加入小組面試的環節，讓同學練習小組面試的過程。同時安排外籍老師為小六學生進行英語面試環節，提升學生應對的信心。參加中學體驗日及參觀等，協助學生自我增值，適應新的學習環境。

(六) 學生表現

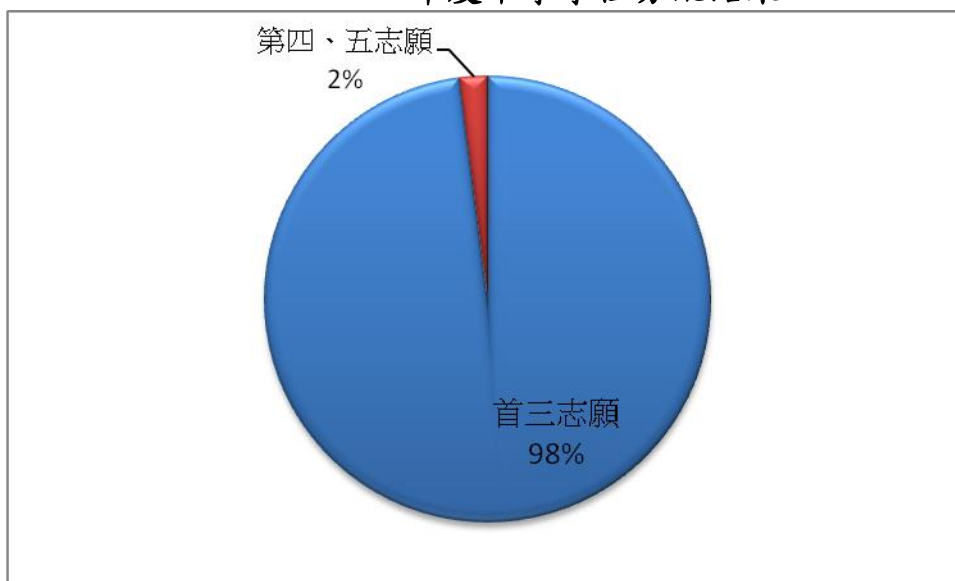
1. 學業表現

2015-2016年度中學學位分配結果

本年度共有六年級學生52人。獲派首三個志願的人數約98%。

而獲派首五個志願的人數約100%。

2015-2016 年度中學學位分配結果



2. 學生在學業以外的表現

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學校獎項	「全港挺直」卓越護脊校園認證計劃	卓越護脊校園
	香港中文大學 - 香港健康學校認證計劃	銅獎
	SportACT 獎勵計劃	活力校園獎
	關愛校園獎勵計劃	榮譽獎
	至正網絡校園：健康使用互聯網獎勵計劃	銀獎
	和諧校園-No Bullying 嘉許活動	金獎
傑出學生獎勵計劃	「元朗區傑出小學生」選舉	元朗區傑出小學生
	2015-2016 天水圍孩子獎勵計劃	科技創意孩子
	元朗區學生飛躍表現獎勵計劃	學生飛躍進步獎 (體藝、服務、學業)

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
傑出學生獎勵計劃	元朗區文藝之星嘉許計劃	文藝之星
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	甲級獎
	第三十八屆元朗舞蹈節比賽	銀獎
	「中國少年兒童美術書法攝影」暨「華夏世紀之星」全國少年兒童美術書法攝影大賽	一等獎 二等獎 三等獎
	第五屆兩岸四地中國青少年兒童書畫大賽	優異獎
	「友愛共融」填色及攝影比賽	季軍
音樂	侯寶垣盃小學校際音樂比賽	西樂合奏 - 金獎 銅管樂獨奏- 2 金、1 銀、3 銅
	第六十八屆校際音樂節	20 項優良獎項
體育	元朗區小學校際排球比賽	冠軍
	全港小學區際排球比賽	季軍
	Samsung體育節迷你排球邀請賽	冠軍
	2016 年世界田徑日暨澳門春季田徑公開賽	亞軍
	元朗區小學校際田徑比賽	女子丙組跳遠殿軍
	東華三院小學聯校運動會	男甲跳遠冠軍、男甲跳高亞軍、男丙跳遠亞軍、女丙跳遠亞軍、女甲4X100米接力亞軍、女丙4X100米接力季軍
	東華三院小學聯校水運會	女丙50米蛙泳季軍
	妙法寺內明陳呂重德紀念中學新春長跑比賽	女子組冠軍、季軍 男子組季軍
	東華三院郭一葦中學友校接力邀請賽	女子組亞軍、季軍 男子組季軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	天水圍香島中學友校接力賽	女子組季軍
	賽馬會毅智書院友校接力賽	女子組亞軍 男子組季軍
	品勢跆拳道錦標賽	1冠、1亞、1季
學術	第六十七屆香港學校朗誦節比賽	詩詞獨誦(普通話)2季 52項優良獎項
	第十一屆屯元區小學生普通話才藝比賽	8項優良獎項
	第十八屆全港中小學普通話演講比賽	8項優良獎項
	第十屆滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽	三等獎
	第二十二屆元朗區小學德育故事演講比賽	亞軍
	伯特利盃元朗區小學數學多元挑戰賽	三等獎
	「應用可再生能源」設計暨競技大賽	太陽能模型車大賽-冠軍 手搖發電機智能機械模型車挑戰賽-季軍
	元朗區科學與科技-海陸空探索比賽	環保創意船亞軍 水動火箭季軍 科學探索之旅二等獎
	資訊科技獎勵計劃 2015	3金、5銀、8銅
童軍	元朗東區曾憲強會長盃小童軍奧運會	全場總冠軍
	元朗東區鄧卓然主席錦標幼童軍比賽	全場總季軍
	元朗東區童軍四十周年區慶暨攤位設計比賽	冠軍

課外活動的參與

本校一向致力培養學生的多元智能，為學生提供不同類型的興趣班及培訓課程，以發揮學生的資優潛能。本校為學生舉辦不同種類的課後增潤課程，在音樂智能及藝術領域上的培養，有敲擊樂、管樂、步操樂隊、古箏、東方舞、芭蕾舞、西洋畫、藝術大使、園藝大使等；在運動智能培育方面，有排球、足球、乒乓球、籃球、羽毛球、田徑、武術、跆拳道等。而在數學及語言智能方面，本校舉辦奧數及趣味數學課程、機械人工程、科技探究、故事演講、朗誦訓練、英語戲劇、英語大使增潤及培訓課程等，悉心發展不同學生的獨特潛能。高年級學生積極參與公益少年團活動，各級學生也參與制服團隊活動，包括小童軍、幼童軍及小女童軍。課外活動的規劃均配合校本課程發展，切合學生的興趣和需要，透過多元的學習活動，讓學生體驗豐富而充實的學習歷程。

本校同樣重視學生領導才能的培養，發展各級的服務學習，讓學生參與校內校外的服務工作，高年級學生更需融入社區，多次探訪長者中心及安老院，服務社會。高年級學生參與教育局「學生大使」領袖培訓計劃，更到廣州黃埔軍校參與「領袖精英軍紀培訓課程」。為了發揮學生的音樂潛質及加強自信心，本校步操樂隊獲北京市教委中港澳交流中心邀請，到北京進行音樂交流活動，擴闊學生的國際視野及讓學生認識不同地方的文化。

(七) 2015/16 學年財務報告

東華三院姚達之紀念小學

校董會報表(管理報表) 報表日：31/8/2016

全校收支	政府津貼：擴大的營辦開支整筆津貼及其他專項津貼計劃撥款(A)(註一)				非政府津貼：學校經費(B)(註二)				總計(A+B)			
	本學年度由1/9/2015至報表日實際收支		全學年度預算		本學年度由1/9/2015至報表日實際收支		全學年度預算		本學年度由1/9/2015至報表日實際收支		全學年度預算	
	\$'000	%	\$'000	%	\$'000	%	\$'000	%	\$'000	%	\$'000	%
已調整結餘(截至2014-15學年完結)	2,348		2,348		650		650		2,998		2,998	
收入												
津貼及撥款收入	29,838		29,324		-		-		29,838		29,324	
差費(只適用於中學)	-		-		-		-		-		-	
商業活動(練習簿,領帶,校章)	-		-		39		38		39		38	
租金收入	-		-		-		-		-		-	
捐款,活動/項目資助	-		-		167		131		167		131	
具特定用途的收費(包括空調費)	-		-		766		760		766		760	
利息,影印及其他收入	-		-		175		173		175		173	
	-		-		3		2		3		2	
總收入	29,838		29,324		1,150		1,104		30,988		30,428	
支出												
薪金及相關支出	24,451	84.7%	24,402	84.7%	107	8.5%	107	8.5%	24,558	81.5%	24,509	81.5%
水,電,能源開支	234	0.8%	246	0.8%	106	8.4%	108	8.4%	340	1.1%	354	1.1%
政府地租及差餉	307	1.1%	293	1.1%	-	-	-	-	307	1.0%	293	1.0%
物業,機器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	1,035	3.6%	698	3.6%	74	5.9%	90	5.9%	1,109	3.7%	788	3.7%
資訊科技設備及有關專項資助開支	406	1.4%	428	1.4%	-	-	-	-	406	1.3%	428	1.3%
圖書,報刊	1	-	3	-	-	-	-	-	1	-	3	-
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	2,253	7.8%	2,555	7.8%	144	11.5%	105	11.5%	2,397	8.1%	2,660	8.1%
課外活動支出(註三)	116	0.4%	93	0.4%	780	62.0%	785	62.0%	896	3.0%	878	3.0%
商業活動開支	-	-	-	-	37	2.9%	36	2.9%	37	0.1%	36	0.1%
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	61	0.2%	71	0.2%	10	0.8%	33	0.8%	71	0.2%	104	0.2%
總支出	28,864	100%	28,789	100%	1,258	100%	1,264	100%	30,122	100%	30,053	100%
淨收支	(d) = (b) - (c)		535		(108)		(160)		866		375	
政府津貼及學校經費餘額	(e) = (a) + (d)		2,883		542		490		3,864		3,373	

註一：擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金,整合代課教師,專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。

總計(\$'000)
2,348
974
3,322

其他專項津貼/計劃撥款(\$'000)
2,082
98
2,180

擴大的營辦開支整筆津貼(\$'000)
266
876
1,142

註二：累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費,維修費用,提升學校設備,更換傢俬校具,學校發展及一切相關之學生生活動費用,相關費用祇可用於有關指定項目上。

註三：不包括課外活動代學生收支款,有關收支每年度終將互相沖消。

財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2015/16 財政年度向本校撥款\$1,600,000，主要用作添置樂器、舉辦學生活動、安排教師培訓、聘請小班支援教師及進行校舍改善工程。