

東華三院姚達之紀念小學(元朗)  
學校周年計劃

**2018 / 2019 年度**

## 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

# 東華三院姚達之紀念小學(元朗)

## 學校周年計劃

**2018 / 2019 年度**

### 關注事項

1. 持續發展電子學習，優化多元教學及評估策略，提升學生的自主學習能力
2. 推行「正向教育」，培育學生正面思維，建立正向校園文化
3. 推展 STEM 教育，提升學生的邏輯思維、創新及解難的綜合能力

## 東華三院姚達之紀念小學(元朗) 周年校務計劃(2018-2019)

### 關注事項(一)：持續發展電子學習，優化多元教學及評估策略，提升學生的自主學習能力

| 目標   | 策略  | 成功準則  | 評估方法   | 時間表 | 負責人                 | 所需資源           |
|--|---|---|--|-----|---------------------|----------------|
| 1. 引入校外專業支援，加強教師的持續專業發展                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過各項支援計劃、教師培訓、共同備課、觀課及評課活動，推動教師專業發展，提升學教效能</li> <li>● 中文科參與教育局小學校本課程發展組支援計劃，重整五年級課程，提升學教效能</li> <li>● 英文科參與教育局小學校本課程發展組支援計劃，重整一、二年級課程，同時結合評估，回饋教學</li> <li>● 數學科參與香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，重整四年級課程，並加入 STEM 教育元素</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師同意校外專業支援有助促進教師專業成長，提升學教效能</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 會議</li> <li>● 問卷</li> <li>● 檢視課業</li> </ul> | 全學年 | 課程統籌主任及各科科主任        | 教育局、香港教育大學支援計劃 |
| 2. 持續發展電子學習，優化多元教學策略，提升學習興趣及動機，促進學生的自主學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續發展電子學習，各科選取合適的課題，適切地設計課堂，按學習難點運用電子學習策略，提高學生學習動機和學教效能</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師同意在課堂中適切地運用電子學習策略有助提升學生的學習興趣及動機和學教效能</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 會議</li> <li>● 問卷</li> <li>● 檢視課業</li> </ul> | 全學年 | 課程統籌主任、資訊科技主任及各科科主任 |                |

| 目標   | 策略  | 成功準則  | 評估方法                           | 時間表 | 負責人                  | 所需資源                             |
|--|---|---|--------------------------------|-----|----------------------|----------------------------------|
| 2. 持續發展電子學習，優化多元教學策略，提升學習興趣及動機，促進學生的自主學習能力 | ● 建立電子學習平台，優化電子學習環境，延伸學習領域，實踐自主學習   | ● 80%教師同意運用電子學習平台有助延伸學習，實踐自主學習<br>● 70%學生同意電子學習平台有助學生延伸學習 | ● 觀課<br>● 會議<br>● 問卷<br>● 課業檢視 | 全學年 | 課程統籌主任、資訊科技主任及各科科主任  | 教育局資訊科技撥款                        |
|  | ● 電腦科持續推展 From Coding to STEM 優質教育基金夥伴學校計劃，並發展電腦科小二至小六校本編程課程，培養學生的創意思維<br>● 小五及小六視藝科加入 3D 打印設計課程，培養學生的創造力 | ● 80%教師同意校本課程能培養學生創造、協作及解難能力                              | ● 觀課<br>● 會議<br>● 問卷<br>● 課業檢視 | 全學年 | 課程統籌主任、電腦科科主任及視藝科科主任 | From Coding to STEM 優質教育基金夥伴學校計劃 |
|  | ● 各科持續優化多元教學策略，配合自學技巧：預習、寫筆記、反思改良三大項目設計課堂，提升學生自學能力  | ● 70%教師同意所設計教材有助促進學生自主學習能力                                | ● 觀課<br>● 會議<br>● 問卷<br>● 課業檢視 | 全學年 | 課程統籌主任及各科科主任         |                                  |
|  | ● 推動及組織自學活動，設置自學角及設計校本自學活動，延伸學習，提高學習動機，培養學生自學的態度  | ● 70%教師同意自學活動有助培養學生自學的態度<br>● 70%學生參加自學活動                 | ● 會議<br>● 問卷<br>● 活動紀錄         | 全學年 | 課程統籌主任及各科科主任         |                                  |

| 目標                                      | 策略   | 成功準則  | 評估方法   | 時間表 | 負責人               | 所需資源            |
|---|--|---|--|-----|-------------------|-----------------|
| 3. 運用多元評估策略，善用評估數據回饋學與教，提升學教效能，促進學生自主學習 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續參與考评局「優質評核管理認證計劃」，推動「評估促進學習」的文化</li> <li>● 透過運用 AQP 數據系統，分析學生學習表現，回饋教學，提升學教效能</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師同意計劃有助優化校本評核政策</li> <li>● 70%教師同意運用評估數據分析有助提升學與教效能</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 成績分析</li> </ul>                                 | 全學年 | 課程統籌主任、教務主任及各科科主任 | 考评局「優質評核管理認證計劃」 |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科運用多元評估策略，如實作評估、觀察、電子評估等，進行評估、自評或互評，提供有效回饋，讓學生能自我檢視學習成效及反思，促進自主學習</li> <li>● 加強幼小銜接，優化一年級評估政策，以多元進展性評估取代總結性評估，回饋學與教</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師同意多元評估策略有助學生自我反思，促進學生自主學習</li> <li>● 70%教師同意優化一年級評估政策有助加強幼小銜接，促進學教成效</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 評估記錄</li> <li>● 課業檢視</li> <li>● 觀課</li> </ul> | 全學年 | 課程統籌主任及各科科主任      |                 |

## 關注事項(二)：推行「正向教育」，培育學生正面思維，建立正向校園文化

| 目標                                     | 策略   | 成功準則  | 評估方法  | 時間表 | 負責人                     | 所需資源                             |
|--|--|---|---|-----|-------------------------|----------------------------------|
| 1. 透過教師專業發展活動，加強教師對「正向教育」的認識，建立正向團隊    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入校外支援，加強教師對相關理念和技能的掌握</li> <li>● 舉辦教師專業發展活動，鼓勵教師積極參與校外有關的課程</li> <li>● 編訂校本正向校園政策，並逐步推行</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師同意專業發展活動有助認識及建立校園正向文化</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 會議</li> </ul>                                  | 全學年 | 訓輔主任及德育科科主任             | 優質教育基金及「好心情@學校」夥伴學校計劃            |
| 2. 透過不同的學習策略及活動，提升學生的正面積極的人生觀          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重新規劃德育科課程框架，設計培養正向思維的學習策略</li> <li>● 各科的學與教滲入正向思維元素，協助建立學生的學習自信及積極正面的人生觀</li> <li>● 各科的課堂學習活動透過具體正面的回饋，建立校園互相欣賞的文化</li> <li>● 各科善用多元評估策略照顧學習差異，提升學生的學習自信、成就感及培養堅毅的人生態度</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師同意教學滲入正向思維元素有助學生建立正面積極的人生觀</li> <li>● 70%教師同意具體正面的回饋，有助建立校園互相欣賞的文化</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO</li> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察</li> <li>● 課業檢視</li> </ul> | 全學年 | 訓輔主任、課程統籌主任及德育科科主任      | 透過教師專業發展活動，加強教師對「正向教育」的認識，建立正向團隊 |
| 3. 透過班級經營策略及校園佈置，給予學生展示機會，增強學生的自尊感及成就感 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課室設展示區，定時展示學生作品，提升學習自信心，建立學生正面的自我形象，促進互相欣賞的文化</li> <li>● 籌辦「園·舞台」，師生共同參與，讓學生展示潛能，建立自信及互相欣賞的態度</li> <li>● 舉辦班際比賽，提升學生的歸屬感及成就感</li> <li>● 製作嘉許狀以表揚表現良好及積極參與的學生，並邀請參與學生才藝匯演</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師同意設置有助提升學習自信心，建立學生正面的形象</li> <li>● 70%教師同意活動有助增強學生的自尊感及成就感</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO</li> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul>                 | 全學年 | 訓輔主任、課程統籌主任、德育科科主任及總務主任 |                                  |

| 目標                                   | 策略  | 成功準則  | 評估方法   | 時間表 | 負責人               | 所需資源      |
|--------------------------------------|---|---|--|-----|-------------------|-----------|
| 4. 加強家長教育，讓家長認識正向的家庭教育方法，配合「正向教育」的發展 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 籌辦不同的家長講座及工作坊，讓家長認識正向教育的理念及溝通技巧</li> <li>● 成立正向家長學習小組，協助家長認識正向的家庭教育方法</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%家長同意活動有助認識正向教育的理念及溝通技巧</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 面談</li> </ul> | 全學年 | 訓輔主任、德育科科主任及家長教師會 | 教育局家長教育津貼 |



**關注事項(三)：推展 STEM 教育，提升學生的邏輯思維、創新及解難的綜合能力**

| 目標   | 策略  | 成功準則   | 評估方法   | 時間表 | 負責人                          | 所需資源       |
|--|---|--|--|-----|------------------------------|------------|
| 1. 優化校本課程，鼓勵教師持續專業發展                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與校外專業支援計劃，持續發展校本 STEM 課程，提升教師有關 STEM 教育的專業發展</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師同意專業支援有助發展及優化校本課程</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 會議</li> </ul>                 | 全學年 | STEM 教育發展小組、課程統籌主任及各科主任      | 區內資源學校支援計劃 |
| 2. 建構學生綜合能力，學習學科知識，培養探究精神，提升邏輯思維及創意解難的能力   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科分階段滲入 STEM 元素，將 STEM 教育應用於教學及生活中，建構學生綜合能力</li> <li>● 透過「動手玩 STEM 科技周」，加強全校參與 STEM 學習活動的氛圍</li> <li>● 持續發展課後延伸課程，發展學生 STEM 的潛能，加強學生對創意發明的興趣</li> <li>● 增設「Hands-On Lab」，提供更理想的 STEM 教育學習環境</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師同意 STEM 教育有助建構學生綜合能力</li> <li>● 70%學生同意 STEM 教育及延伸課程有助建構綜合能力，以及加強他們對創意發明的興趣</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷</li> </ul>   | 全學年 | STEM 教育發展小組、課程統籌主任及各科主任      | 優質教育基金     |
| 3. 透過跨學科 STEM 研習活動，以創新小發明，改善日常生活的需要，實踐關愛精神 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分階段擬定跨學科 STEM 研習活動的設計方案，創作小發明，改善日常生活，關愛社會</li> <li>● 組織研習小組，鼓勵學生參加校外比賽及交流活動，擴闊視野</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師同意有關策略有助學生透過研習將所學實踐在日常生活</li> <li>● 70%學生同意學科研習有助將所學實踐在日常生活</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷</li> <li>● 課業檢視</li> </ul> | 全學年 | STEM 教育發展小組、課程統籌主任、活動主任及各科主任 |            |