

東華三院姚達之紀念小學(元朗)  
學校報告

**2017 / 2018 學年**

## 目 錄

內 容	頁 數
一 辦學宗旨	2
二 我們的學校	2-5
三 關注事項的成就與反思	6-10
四 我們的學與教	11-12
五 我們對學生成長的支援	12
六 學生表現	13-16
七 財務報告	17-21

## (一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校為東華三院屬下一所全日制資助小學。自一八九七年創校，為東華三院第一義校。於一九七七年命名為東華三院姚達之紀念小學。並於一九九二年由九龍遷至天水圍，致力為區內兒童提供完善的基礎教育。

#### 學校設施

校舍樓高七層，設有三十間標準課室及多間特別室，包括：英語活動室、中央圖書館、視覺藝術室、音樂室、學生活動中心、電腦輔助學習室、校園電視台/遠程教室、學生輔導室及家長教師會資源室。此外，尚有一所可容納全校師生聚會之禮堂，學生集隊之籃球場及兩個有蓋操場。三樓設有「平台花園」，讓老師及學生可以在優美的環境下休憩。本校四周廣種樹木，地方寬敞，為學生提供完善之學習及活動場地。

## 2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

### 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

## 3. 學生資料

### 班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	5	5	6	7	5	3	2	31

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	62	67	84	93	61	40	407
女生人數	57	44	59	64	63	32	319
學生總數	119	111	143	157	124	72	726

#### 4. 教師資料

##### 教師數目 (包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	57	1	59

##### 教師資歷

###### 教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	25	73	2

###### 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

###### 已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	69

##### 教學經驗

###### 教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	24	22	8	46

## 專業發展

## 教師專業發展紀錄

日期	課程 / 工作坊 名稱
24/8/2017	校本中文科「電子教學」教師工作坊
25/8/2017	校本數學科「電子教學」教師工作坊
9/2017-12/2017	教育局資優教育網上基礎課程
9/2017-6/2018	優質教育基金「From Coding to STEM」教師工作坊
29/9/2017	校本數學科教師工作坊—HKAT 試題分析
11/2017-5/2018	東華三院小學副校長及中層領導人員培訓課程
16/1/2018 及 25/1/2018	校本教師電子平台工作坊—Class Flow
19/1/2018	音樂科聲樂教學法工作坊
4-7/3/2018	東華三院聯校小學校長及教師新加坡教育考察交流團—STEM 教育
9-10/3/2018	姊妹學校教師教育考察交流團—肇慶市奧威斯實驗小學
19/3/2018	「東華三院聯校教師專業發展日」，主題為「及早識別及處理懷疑虐兒個案」及「東華三院學校優質教育經驗分享」
23/3/2018	ALS 系統教師工作坊
12/5/2018	「促進實踐社群以優化小班教學」教師工作坊
21/5/2018	「校本教師專業發展日」—情境分析工作坊
8-9/6/2018	東華三院聯校「正向教育」工作坊
23/6/2018	東華三院聯校「國家憲法與基本法」講座
27/6/2018	「成長的天空」教師工作坊
9/7/2018	「賽馬會家校童喜動計劃」教師工作坊
28/8/2018	「促進學習的評估」教師工作坊
31/8/2018	校本「正向教育」教師工作坊

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 重點發展項目一：

推行 STEM 教育，透過電子學習及多元教學策略，培養自主學習能力，提升學生的學習成效

#### 成就

- 中文科參與教育局小學校本課程發展組「中國語文科校本支援計劃」，藉以不斷優化學與教。計劃重視實踐「策劃—推行—評估」的理念，配合以能力為主導、讀寫結合的原則，設計各個教學單元，具系統地設計單元學習重點、學習活動及評估。校本教師問卷調查反映，91%教師認同課研有助促進教師的專業成長及提升學與教成效。
- 常識科參與教育局的支援計劃，與區內資源學校共同備課及進行課研，持續發展，於常識科課堂落實 STEM 教育。計劃已推展至一至六年級，以科學及科技的探究活動讓學生對科探產生興趣，培養學生協作、解難及創造力。參與計劃的教師均同意 STEM 教育能培養學生創造、協作及解難能力。
- 本年度本校榮獲東華三院教學獎勵計劃優秀教學獎(STEM 教育)，對學校 STEM 教育的發展給予肯定及認同。透過課時內外的學習，學生積極參與校外不同比賽，其中參與「常識百搭」小學 STEM 探究展覽及比賽獲「傑出獎」殊榮，以及在全港「紫外線測量及應用設計比賽」獲季軍。
- 英文科參與教育局基本能力評估研究計劃，主題為「從閱讀到寫作」，與參與計劃的網絡學校透過備課及觀課，設計電子學習資源，以強化學生學習的成效。從觀課所見，加入電子學習資源，有助提升學生對寫作的興趣及豐富其學習經歷。
- 數學科參與香港中文大學「促進實踐社羣以優化小班教學」支援計劃，透過課程重整，優化校本課程及教學策略，培養學生自主學習能力，提升學教成效。教師一致同意計劃有助學生建構數學基本概念，持續促進教師專業發展及學生表現。
- 電腦科參與「從 Coding 到 STEM」優質教育基金夥伴計劃，由香港中文大學提供專業支援，配合 STEM 教育的發展，四至六年級電腦課已加入校本編程課程，同時舉辦 mBot 機械人培訓課程，讓學生學習基本程式設計及組裝機械人，學生對編程課程極感興趣，以及有助提升學生的解難及創造力。
- 校本教師問卷調查反映，93%教師同意學校引入校外支援服務，有助促進教師的持續專業發展。91%教師同意學校推動 STEM 教育，有助培養學生創造、協作及解難能力。95%教師同意持續發展電子學習及多元教學策略，有助提升學生學習成效。91%教師同意在課堂運用多元教學策略以培養學生自主學

習能力，提升學習成效。

- 持續發展電子學習及多元教學策略，有助提升學生學習成效及照顧學習的多样性。從持分者問卷調查結果顯示，80%學生同意教師會透過課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源，以提升課堂的互動學習、學生學習興趣及表現。85%教師同意校本「自學技巧訓練」能提升學生的自主學習能力。課業檢視反映，教師設計的課業具備自學技巧訓練的元素，有助提升學生的自主學習能力。
- 持分者問卷數據反映，持分者對學校教學及學生學習觀感均表滿意：

	學生	全港常模	與常模比較	家長	全港常模	與常模比較
對教學的觀感	4.2	4.0	+0.2	-	-	-
對學習的觀感	4.1	3.9	+0.2	3.6	3.5	+0.1

- 根據「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「獨立學習能力」範疇調查結果顯示，學生在學術探究、學術檢視及學習自我概念等副量表指數均高於全港常模：

副量表	本校平均分	全港常模	與常模比較
學術探究	3.20	2.92	+0.28
學術檢視	3.14	2.83	+0.31
學習自我概念	2.98	2.62	+0.36

## 反思

- 學校設立 STEM 核心發展小組，以常識科、電腦科及視藝科為發展重點，推展 STEM 教育，本年度更加入數學科科本學習活動，加強 STEM 教育的跨學科元素。本年度善用區內中學聯繫及社區資源，以跨學科形式設計 STEM 學習活動，讓學生在「動手做 STEM 科技周」中進行科學及科技探究，以提升學生的學習興趣及效能，活動成效顯著。下年度將透過申請優質教育基金撥款，增設「Hands-On Lab」STEM 學習室，配合現有 mBot 機械人、VR 及智能電話等裝置，為學生提供更理想的 STEM 教育學習環境。
- 在良好校本課程發展的基礎上，學校將持續發展課後延伸課程，發展學生 STEM 的潛能，加強學生對創意發明的興趣，更可分階段擬定跨學科 STEM 研習及設計方案，創作小發明，改善日常生活，關愛社會。
- 學校仍需持續優化電子學習環境及設備，逐步增設電子學習互動板，建立電子學習平台，延伸學習領域，實踐自主學習。
- 近年學校透過多元學習策略以提升學生的學習效能，成效理想。以評估促進學習，進展性評估亦有助回饋學與教及提升自學的效益，多元化的評估能適時掌握學生的學習進展，增強學生反思和改進的能力，讓學生自我檢視學習

成果。現時的評估模式以紙筆評估為主，各科可考慮逐步加入實作評量元素，以更全面反映學生不同的能力。此外，下年度將在課室設置自學活動角，讓學生透過遊戲活動反思學習的成效。

## 重點發展項目二：提升學生自我管理及社交能力，建立和諧共融的校園文化

### 成就

- 優化校本班級經營指引，配合各項班際活動、課室佈置安排、課堂管理策略等，以表揚學生及小組的良好表現，觀察所見，整體班級經營有所提升，成效理想。持續推行初小「伴我成長」計劃，由「大哥哥大姐姐」指導初小學生學習更多不同的社交技能。80%教師同意計劃能有助學生提升自我管理能力。
- 優化校本德育課程、小組計劃，提升學生團隊協作精神及班別的凝聚力。推行「品德之星」計劃及「好學生」選舉活動，讓學生體會競選意義，學習提升自我期望，並能於生活中表現出自律、自治、自重的行為榜樣。86%教師同意各項計劃有助提升學生社交能力，建立互愛共融的精神。
- 高年級學生參與東華三院學生輔導服務的「築夢奇遇記」活動，透過多元化的體驗活動增強學生對自我能力的認知。此外，舉辦「十年樹人」生涯規劃課程、升中面試課程、中學體驗日及參觀等。參與學生認同課程及活動有助他們進行自我規劃及管理，準備及適應中學的學習生活。96%參與學生同意活動有助他們認識自我及訂定目標。高年級學生參與「乘風航」的「結伴同航」計劃，培養學生的團隊協作能力及認識自我，讓他們學習彼此接納和支持。100%同學喜歡這項活動並認同活動成效。
- 參與校外夥伴協作計劃，建立和諧共融的校園文化。參與為期三年的「Project Respect 愛心總動員」計劃，當中加入生命教育課程及強化「愛心隊長」角色。80%教師認同計劃有助提升學校和諧共融的氣氛。獲利希慎基金撥款，為全校學生提供「LEAP 生活教育」課程及家長教育課程，為學生及家長提供有系統的健康及藥物教育課程。
- 持分者問卷的數據反映家長及學生對學生的支援觀感均表滿意：

	學生	全港常模	與常模比較	家長	全港常模	與常模比較
對學生成長支援的觀感	4.2	4.1	+0.1	4.2	4.0	+0.2

- 根據「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「對學校的態度」範疇調查結果顯示，學生在社群關係、成就感等副量表指數均高於全港常模：

副量表	本校平均分	全港常模	與常模比較
社群關係	2.98	2.88	+0.1
成就感	2.97	2.78	+0.19

- 根據「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「人際關係」及「價值觀」範疇調查結果，學生在和諧人際關係、承擔、關愛、尊重他人等副量表指數均高於全港常模：

副量表	本校平均分	全港常模	與常模比較
承擔	3.49	3.17	+0.32
和諧人際關係	3.61	3.38	+0.23
關愛	3.27	3.14	+0.13
尊重他人	3.22	3.06	+0.16

### 反思

- 根據問卷調查結果，學生在人際關係及建立共融關係的表現均有所提升，見成效。惟持分者問卷中僅67%學生表示「同學能自律守規」，建議下學年需關注強化學生的品德培養。
- 從「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「對學校的態度」範疇調查結果顯示，學生在「整體滿足感」的副量表指數略低於全港常模。同時，本校部份學生家庭支援薄弱，個別家庭未能照顧學生的情緒管理，以影響學習及成長。建議下年度推行校本正向教育計劃，以培養學生個人良好品格項目、正面思維，以及建立校園正向文化。

### 重點發展項目三：配合 STEM 教育，加強資優教育，發展學生的個人潛能

#### 成就

- 常識科發展一至三年級校本課程，優化四至六年級常識科校本科學及科技探究課程，各學科加入STEM元素，持續和普及地培養學生對科學科技探究的興趣，啟發學生的創造力、探究和解難能力。
- 本年度本校榮獲東華三院教學獎勵計劃優秀教學獎(STEM教育)，對學校STEM教育在科本及跨學科的發展給予肯定及認同。
- 透過課時內外的學習，學生積極參與校外不同比賽，其中參與「常識百搭」小學STEM探究展覽及比賽獲「傑出獎」殊榮，以及全港「紫外線測量及應用設計比賽」獲季軍。
- 電腦科參與「從Coding到STEM」優質教育基金夥伴計劃，由香港中文大學提

供專業支援，配合STEM教育的發展，已發展四至六年級編程課程。

- 善用區內中學聯繫及社區資源，以跨學科形式設計STEM學習活動，讓學生在「動手做STEM科技周」中體驗科學及科技探究的樂趣，以提升學生的學習興趣及效能，活動成效顯著。
- 音樂科舉辦各類音樂培訓課程，學生積極參與課程、敲擊樂隊及步操樂隊的培訓，參與人數逐年上升。表現優良的學生獲推薦參與東華三院聯校管弦樂團。敲擊樂隊於本年度香港學校音樂節獲敲擊樂亞軍。步操樂隊前往新加坡參與「新加坡國際管樂比賽」獲銅獎。98%教師認同推薦表現出色的學生參與聯校精英培訓能有效加強資優教育。
- 體育科加強重點培訓，排球、田徑、足球為重點訓練項目，各項比賽成績均有所進步。排球隊獲全港區際排球賽季軍及十四屆蟬聯元朗區校際排球賽冠軍，表現出色的隊員獲推薦參加香港排球總會的培訓計劃。93%教師表示學生參與校外的延伸課程及比賽能發展學生的潛能。
- 持續與校外機構合作，延伸學生在不同潛能的發展。推薦學生參與公開比賽及專業考試，如皇家音樂學院考試、劍橋英語考試、普通話水平測試、國際聯校學科評估等，參與學生人數持續上升。95%教師認同學生參與校外公開考試有助發展學生潛能。
- 優化人才庫，安排新入職教師參與由教育局資優教育組舉辦的網上資優教育課程，讓教師了解如何調適課堂設計。參與教師認同有關培訓項目能提升教師對資優教育的認識，同時透過系統化的高階思維教學設計，以提升學生的學習效能及多元教學策略之落實。

## 反思

- 學校推展校本資優課程計劃，落實三層資優架構工作，將持續推動各科優化課程，建議下年度以STEM教育為持續發展重點，配合電子教學平台及東華三院聯校特色課程及學習活動，優化跨學科的校本課程及加強拔尖課程，逐步推展編程課程至初小，以發展學生在STEM的研習能力及創意思維。
- 建議下年度增設「Hands-On Lab」STEM學習室，配合現有mBot機械人、VR及智能電話等裝置，為學生提供更理想的STEM教育學習環境。
- 建議下年度提升學生對創意發明的興趣，設計跨學科的STEM研習及設計方案，創作小發明，改善日常生活，培養關愛社會的精神。

#### (四) 我們的學與教

- 學校致力透過發展校本課程及多元教學策略，各科引入校外專業支援，如教育局及大學等，以優化課程及教學策略，提升學生的學習成效和興趣。藉著校外支援、共同備課、同儕觀課及評課、課業檢視，以加強落實有關教學策略，並提升課研效能。教師進行對焦式的備課，找出學生學習難點及改善方法。中文科已完成第一學習階段的課程重整計劃，並逐步推展至第二學習階段。英文科由教師設計校本 Taskbook 及 Reading Workshop，按學生需要，以鷹架式設計教學步驟，由淺入深，有助學生逐步掌握學習內容。數學科設有思維邏輯課程，並設計了各級課程校本架構表及學習重點一覽表，同時針對學生的學習難點作教學設計。
- 學校發展校本 STEM 教育，先以常識科、電腦科、視藝科為發展重點，逐步加入數學科的科本特色，進行跨學科的「動手做」STEM 學習活動，配合電腦科發展校本編程課程，提升學生解難能力及創新思維，將 STEM 結合生活並應用所學。
- 常識科參與教育局評估及測驗組常識科支援計劃，優化各級常識科校本課程，加入各學科 STEM 元素，持續培養學生對科學及科技探究的興趣，啟發學生的創造力、探究和解難能力。有關課程規劃將推展至各級，培育學生的科學探究能力及創新思維。
- 學校著重發展學生的研習能力，小一及小二學生學習搜集資料及應用，高年級則有系統地加入問卷調查及數據分析等元素，進行應用、分析、評鑑及創作。學校推行跨科主題學習，整合不同科目教學，讓學生綜合應用學科知識。在各科推行電子學習，學生運用電子學習工具進行考察活動，加強學生學習興趣，例如：四年級屏山—文化考察活動及五年級山頂—旅遊業發展考察活動等，透過電子學習工具提升學習成效。
- 自主學習方面，各科均按「自學技巧訓練」校本課程把自學技巧融入於學習活動。課堂加強「預習」、「改良」及「反思」元素，以提升學生的自學能力。在電子學習方面，各科適切地於課堂中讓學生運用平板電腦學習。學生在課堂運用互動學習軟件進行小組學習，能增強學生學習興趣，加強課堂互動，同時能照顧學習的多樣性及不同學習風格。學校設立電子學習資料庫，共享教學資源。
- 學校發展校本音樂課程，小一及小二音樂課堂加入敲擊樂元素，聘用專業導師，進行「專家入課」教學，提升學習成效。同時運用學習軟件，學生進行創作，互相評鑑，以提升學生評鑑能力及創造力。
- 學校重視培養學生的閱讀習慣，推行「一人一書」閱讀計劃，提升學生的閱讀量。圖書科透過「全方位閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生閱讀不同科目的

書籍。每星期均設早讀課，進行好書推介及閱讀分享，以推廣閱讀。此外，英文科推行“Buddies Reading”計劃，安排高年級閱讀大使陪同小一及小二學生進行早讀，有助初小學生投入閱讀。

## (五) 我們對學生成長的支援

- 學校重視學生良好品格的培養，強化學生的自我管理及社交能力，同時關注培養學生的正面行為，以提升學生的自律能力及愛護校園意識。
- 學校為加強課堂常規訓練，設副班主任，加強對學生的照顧及支援；以及與學生訂立課室約章，幫助學生建立常規及促進課室秩序。
- 學校著重班級經營，舉行「品德之星」等計劃，以提升學生的參與量、責任心及歸屬感。此外，學校亦配合學生的成長需要，運用社區資源，推行多項發展性及預防性的輔導活動，如「LEAP 生活教育」計劃，讓一至六年級到展覽流動車上學習與「健康生活」有關的不同課題；與香港小童群益會合作，舉辦「Project Respect 愛心總動員」計劃；亦參與「成長的天空」、「和諧快線」等計劃；上述計劃均有助學生健康成長。
- 學校成立健康校園小組，從不同範疇制定健康校園政策。學校透過舉辦或參與不同類型活動，如「活力姚達之」、水果月、「全港挺直」護脊校園計劃、低碳校園計劃等，培養學生良好的生活習慣，提升健康生活意識。
- 學校推行「愛心果子」和「好學生選舉」等獎勵計劃和活動，讓學生學習欣賞自己和他人，有助提升自我正向價值觀。學校亦透過多項輔導活動，如「大哥哥大姐姐」、「學生大使」等計劃，營造校園關愛氣氛。
- 為發展全人教育，學校為學生提供不同的學習經歷，善用資源為學生提供多元課外活動，涵蓋音樂、體育等範疇。課時內設有多元智能課，課後亦舉辦不同類型的培訓課程，學生積極參與校外比賽及社區活動。學校每年舉行「學生才藝綜合匯演」，與家長一同分享學生的學習成果。
- 加強幼小銜接，提早於六月及八月開課前，舉辦六天小一新生適應課程。透過適應課，學生在開課前已認識老師、同學、學校人員及校園環境，體驗小學課堂模式，盡早融入校園生活及學習。
- 加強中小銜接，為小五及小六學生提供升中支援，協助學生認識中學的學習環境。舉辦「十年樹人」生涯規劃課程、升中面試課程、升中英語課程、中學體驗日及參觀等，協助學生自我規劃，準備及適應中學的學習生活。

## (六) 學生表現

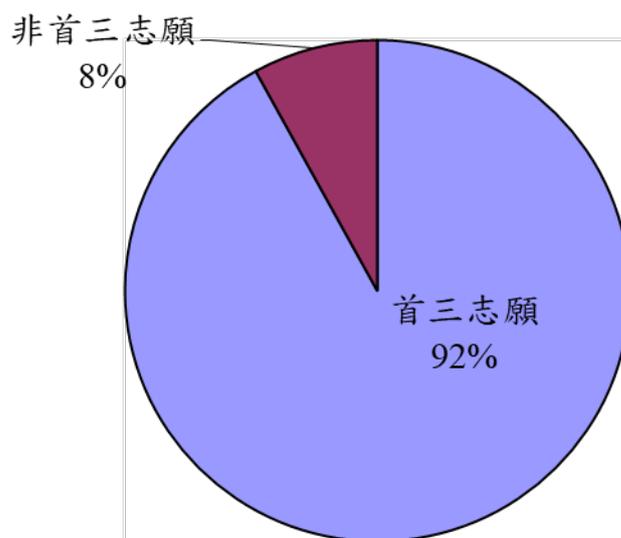
### 1. 學業表現

2017-2018年度中學學位分配結果

本年度共有六年級學生72人。獲派首三個志願的人數約92%。

而獲派首五個志願的人數約93%。

2017-2018 年度中學學位分配結果



### 2. 學生在學業以外的表現

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學校獎項	東華三院教學獎勵計劃	優秀教學獎(STEM 教育)
	「全港挺直」護脊校園認證計劃	卓越護脊校園
	關愛校園獎勵計劃	榮譽獎
	「惜水學堂」節約用水教育計劃(元朗區)	特級榮譽模範學校
傑出學生獎勵計劃	學體會傑出運動員獎勵計劃	元朗區傑出運動員
	元朗區傑出小學生嘉許計劃	元朗區傑出小學生
	元朗區文藝之星嘉許計劃	文藝之星
	東華三院陳耀莊獎學金	科學科技
學術	第二十一屆常識百搭小學 STEM 探究展覽及比賽	傑出獎及優異獎
	澳洲新南威爾斯大學國際聯校學科評估	2 項高級榮譽、7 項榮譽、27 項優異及 17 項優良
	全港紫外線測量及應用設計比賽	季軍及優異獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學術	元朗區科學與科技海、陸、空探索比賽	科學探索之旅三等獎及STEM 創意超級電容環保船最具環保創意大獎
	STEM創意比賽—安全降落大挑戰	三等獎
	香港機械奧運會	手搖發電蹦跳機械人短跑比賽殿軍
	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章
	第十二屆滬粵港寫作小能手現場作文邀請賽	一等、二等及三等獎
	2018亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)	金獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽	全國總決賽金獎
	2018屯元區小學數學遊蹤精英賽	金獎
	屯門元朗區小學「奧數·魔力橋」大賽	銅獎
	第六十九屆香港學校朗誦節比賽	詩詞獨誦亞軍及68項優良獎項
	2017/18年度香港學校戲劇節	英語組傑出演員獎
	第十四屆全港小學普通話話劇比賽	優秀演員獎
	東華三院新界西聯校閱讀推廣計劃文本演繹比賽	最佳演繹獎及最佳劇本獎
	GAPSK普通話水平測試	9項卓越獎及8項優良
藝術	第五十四屆學校舞蹈節	甲級獎
	第四十屆元朗區舞蹈比賽	銀獎
	元朗區校際舞蹈比賽	金獎
	金鑽亞洲杯明日之星公開賽(拉丁舞組)	冠軍、亞軍及季軍
	2017 東區文化節之「舞動全城·樂在東區」(拉丁舞組)	冠軍、亞軍及季軍
	全港十八區校際舞蹈公開比賽	金獎
	第四屆馬振玉文藝菁英填色比賽	亞軍
	我的偶像—偉人創意繪畫比賽	冠軍、亞軍及季軍
音樂	新加坡國際管樂比賽	銅獎
	侯寶垣小學校際音樂比賽	金獎、銀獎及銅獎
	第七十屆香港學校音樂節敲擊樂隊比賽	亞軍
	第七十屆香港學校音樂節鋼琴獨奏	季軍
體育	全港小學區際排球比賽	季軍
	元朗區小學校際排球比賽	冠軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	全港小學排球邀請賽	冠軍
	南華會暑期全港小學排球挑戰賽	冠軍
	東華三院郭一葦中學排球邀請賽	冠軍
	元朗區小學校際足球比賽	殿軍
	東華三院聯校足球比賽	殿軍及優異獎
	東華三院郭一葦中學非撞式欖球邀請賽	冠軍
	第二十屆全港小學區際田徑比賽	亞軍
	元朗區小學校際田徑比賽	2冠及1殿
	東華三院小學聯校運動會	2冠、5亞、1季及1殿
	元朗區小學校際長跑比賽	亞軍
	屯門區兒童田徑錦標賽 2018	季軍及殿軍
	元朗公立中學校友會鄧兆棠中學友校接力邀請賽	亞軍
	東華三院邱子田紀念中學友校接力邀請賽	冠軍
	天水圍香島中學友校接力邀請賽	冠軍及季軍
	東華三院郭一葦中學友校接力邀請賽	冠軍及亞軍
	東華三院馬振玉紀念中學友校接力邀請賽	亞軍
	香港中文大學校友會聯會張煊昌中學友校接力邀請賽	亞軍
	元朗區小學校際游泳比賽	2殿軍
	東華三院小學聯校水運會	亞軍
	東華聯校粵港澳大灣區少年狀元大賽	1冠、1亞及2季
第十七屆跆拳道錦標賽	1冠、3亞及5季	

## 課外活動的參與

本校一向致力培養學生的多元智能，為學生提供不同類型的興趣班及培訓課程，以發揮學生的資優潛能。本校為學生舉辦不同種類的課後增潤課程，在音樂智能及藝術領域上的培養，有敲擊樂、管樂、步操樂隊、古箏、東方舞、拉丁舞、芭蕾舞、西洋畫、藝術大使、園藝大使等；在運動智能培育方面，有排球、足球、乒乓球、籃球、羽毛球、田徑、武術、跆拳道及體操等。而在數學及語言智能方面，本校舉辦奧數及趣味數學課程、機械人工程、科技探究、故事演講、朗誦訓練、英語戲劇、英語大使增潤及培訓課程等，悉心發展不同學生的獨特潛能。高年級學生積極參與公益少年團活動，各級學生也參與制服團隊活動，包括小童軍、幼童軍及小女童軍。課外活動的規劃均配合校本課程發展，切合學生的興趣和需要，透過多元的學習活動，讓學生體驗豐富而充實的學習歷程。

本校同樣重視學生領導才能的培養，積極發展各級的服務學習，讓學生參與校內校外的服務工作，高年級學生更需融入社區，多次探訪幼稚園、長者中心及安老院，服務社會。高年級學生參與教育局「學生大使」領袖培訓計劃，更到廣州黃埔軍校參與「領袖精英軍紀培訓課程」。本校積極籌劃普及或拔尖形式的境外學習交流活動及參與國際性比賽，以擴闊學生國際視野，以及讓學生認識不同地域的文化及發展。

**(七) 2017/18 學年財務報告****學校財務狀況撮要****報表日期: 31/8/2018****學校: 東華三院姚達之紀念小學**

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2017 - 31/8/2018)			上學年 已調整結餘	實際 累積結餘
	收入	支出	盈餘	(31/8/2017)	(31/8/2018)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,429	(5,150)	279	2,104	2,383
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	34,632	(34,864)	(232)	3,502	3,270
(3) 學校經費	1,422	(1,331)	91	310	401
(4) 外界撥款	-	-	-	-	-
	41,483	(41,345)	138	5,916	6,054

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2017	31/8/2018
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	6,264	6,007
學校經費賬 (Sch Fund)	595	756
	6,859	6,763

(C) 東華三院 2017/18 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2017/18 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
學校改善工程	500
購買傢俱及儀器	30
圖書及網上學習計劃	15
資助學生課外活動	675
資助家長教師會活動	5
校巴資助計劃	67
總數	1,292

\* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

## 校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

學校: 東華三院姚達之紀念小學

## (1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2017 - 31/8/2018)		5,429	100.0%		5,428
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,401)			(1,701)	
水,電,能源開支	(240)			(289)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,043)			(2,624)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(1,162)			(1,030)	
課外活動支出	(212)			(236)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(92)	(5,150)	86.2%	(92)	(5,972)
本期淨收支		279			(544)
已調整結餘 (31/8/2017)		2,104			2,104
結餘		2,383			1,560
		(可保留至 31/8/2018 之結餘上限)			5,348

## 註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

## 校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

學校: 東華三院姚達之紀念小學

## (2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2017) \$'000	(31/8/2018) \$'000
薪金津貼帳	28,630	(28,680)	30	(20)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(16)	29	18
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	10	(15)	3	(2)
小學學習支援津貼	24	(13)	-	11
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	440	(429)	(2)	9
整合代課教師津貼	1,515	(1,571)	441	385
香港學校戲劇節	3	(2)	-	1
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(13)	100	87
其他經常津貼	320	(320)	-	-
資訊科技人員支援津貼	304	(289)	175	190
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	(6)	254	248
香港賽馬會全方位學習基金	125	(54)	26	97
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃 「赤子情 中國心」資助計劃	120	(214)	94	-
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	6	(6)	-	-
加強學校行政管理津貼	-	(70)	70	-
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	(14)	14	-
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	103	(83)	138	158
在校免費午餐	823	(700)	506	629
增加額外撥款 — 支援非華語學生	900	(1,011)	1,012	901
德育及國民教育支援津貼	-	-	200	200
校本課後學習及支援計劃現金津貼	151	(211)	426	366
家具及設備非經常津貼	1,029	(1,029)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	124	(118)	(14)	(8)
	34,632	(34,864)	3,502	3,270

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

**校董會報表(管理報表)**

報表日期: 31/8/2018

學校: 東華三院姚達之紀念小學

**(3) 學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2017 - 31/8/2018)					
- 特許收費		221	99.5%		222
- 其他收入		1,201	94.8%		1,267
減: 支出					
薪金及相關支出	(29)			(30)	
水,電,能源開支	(121)			(120)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(30)			(72)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(4)			(6)	
課外活動支出	(1,087)			(1,196)	
商業活動開支	(51)			(54)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(9)	(1,331)	89.7%	(6)	(1,484)
本期淨收支		91			5
已調整結餘 (31/8/2017)		310			310
結餘		401			315

**註解**

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

**(4) 外界撥款 (External Funding)**

收入	支出	已調整結餘	累積結餘
\$'000	\$'000	(31/8/2017)	(31/8/2018)
		\$'000	\$'000
-	-	-	-

**註解**

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。

### 財務報告補充說明

1. 「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 另東華三院董事局在 2017/18 財政年度向本校撥款約\$1,292,200，主要用作添置樂器、舉辦學生活動、安排教師培訓及進行校舍改善工程等。