

東華三院姚達之紀念小學(元朗)

學校發展計劃

三年學校發展周期

**2018 - 2021**

## 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 推行電子學習，優化多元教學策略，培養自主學習能力，提升學生的學習成效</p> <p>1.1 引入校外專業支援，加強教師的持續專業發展</p> <p>1.2 完善資訊科技的學習環境，推動電子學習，優化多元教學策略，提升學生學習成效</p> <p>1.3 發展自學策略，提升學生自主學習能力</p> <p>1.4 推動 STEM 教育，培養學生協作、解難及創造力</p>	<p>部分預期目標已達</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校積極引入校外支援，中文、英文、數學、常識及電腦科持續多年參與教育局及各大專院校的校外支援計劃，發展校本課程及改進教學。教師問卷數據反映，93%教師同意各項支援計劃有助促進教師專業成長，提升學生學習成效。</li> <li>➢ 獲東華三院董事局撥款改善無線網絡、購置學生及教師電腦及平板電腦，完善資訊科技學習環境及推展電子學習。95%教師同意發展電子學習及多元教學策略，有助提升學生學習成效。</li> <li>➢ 有系統地在課堂加入預習、筆記、網上學習及課後伸延等學習元素，有效提升學生自主學習能力。</li> <li>➢ 參與教育局支援計劃，發展一至六年級常識科 STEM 課程，並在其他學科逐步加入 STEM 元素。課堂觀察，學生對 STEM 課堂積極投入。拔尖小組亦在校外比賽中獲獎，曾奪「常識百搭」評判大獎及傑出獎等。本年度學校更獲頒東華三院教學獎勵計劃優秀教學獎(STEM 教育)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 下年度持續參與校外支援計劃，課研安排對教師的專業發展及學教成效均具效用。</li> <li>➢ 課堂觀察，教師在照顧學習差異、提升思維技巧及合作學習的運用已恆常、有效地掌握；惟在「提問與回饋」及「評估促進學習」方面仍有發展空間。建議下年度繼續參與「優質評核管理認證計劃」，推動「評估促進學習」的文化。</li> <li>➢ 課堂觀察，電子學習能提升學生的學習興趣，擴闊學習範疇，照顧學生學習多樣性。建議下年度拓展電子學習平台，優化自主學習環境，讓學生延伸所學。</li> <li>➢ 已逐步在各科分階段滲入 STEM 元素，將 STEM 教育應用於生活中，建構學生綜合能力。建議下年度設置「STEM 學習室」，完善學習環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本校將運用考評局 AQP 系統，以協助教師分析學生的強弱項，提升學習效能。</li> <li>➢ 下年度將與教育局及大專院校協作，參與中文、英文、數學及常識科的支援計劃，以重整及優化課程與教學。</li> <li>➢ 學校已逐步添置電子互動學習板，以加強電子學習的互動性及提升學生的學習動機。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 提升學生自我管理及社交能力，建立和諧共融的校園文化</p> <p>2.1 透過不同學習活動，提升學生的自我管理能力</p> <p>2.2 透過各項計劃，強化學生與人相處的社交能力</p> <p>2.3 參與校外計劃，推行校本活動及家長教育，建立包容互助、和諧共融的校園文化</p>	<p>部分預期目標已達</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化班級經營，透過班際活動、課室佈置及課堂管理策略，定立各種良好行為的模式，讓學生欣賞及學習，提升自我管理能力。</li> <li>➤ 連續三年參與「愛心總動員」Project Respect 計劃，透過不同持分者的學習活動，強化「愛心隊長」角色，建立和諧共融的校園文化。</li> <li>➤ 透過德育課程以及各項計劃，讓學生訂立目標，學習互相欣賞，培養自我管理能力，同時提升學生的對班別的凝聚力及團結精神。</li> <li>➤ 各級推行「品德之星」計劃及選舉，頒發證書以作表揚。四至六年級舉辦「好學生選舉」，讓學生體驗競選過程，學習訂定自我期望，並能在經歷中表現出自律、自治、自重的行為榜樣。</li> <li>➤ 根據「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「價值觀」範疇調查結果，學生在承擔、堅毅、和諧人際關係等副量表指數均高於全港常模。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 從「香港小學生情意及社交範圍表現指標」的「對學校態度」範疇調查結果顯示，學生在「整體滿足感」的副量表指數略低於全港常模。建議下年度在校園推展「正向教育」，以著重發掘、培養及發揮個人長處和潛能，培養學生正面思維及欣賞別人，建立正向校園文化。</li> <li>➤ 建議下年度申請「優質教育基金」撥款及引入校外專業支援，以加強教師團隊對「正向教育」的認識及策劃在校園推展「正向教育」的模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 八月底曾舉辦教師講座，讓教師認識「正向教育」的理念。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 配合 STEM 教育，加強資優教育，發展學生的個人潛能</p> <p>3.1 第一層：調適課程，於課堂教學中增加資優教育元素</p> <p>3.2 第二層：透過人才庫，加強重點培育有潛能的學生</p> <p>3.3 第三層：推薦有潛能的學生積極參與校外的延伸課程及比賽</p>	<p>部分預期目標已達</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 發展一至六年級常識科 STEM 校本課程，加入各學科 STEM 元素，持續培養學生對科學科技學習的興趣，啟發學生的創造力、探究和解難能力。</li> <li>➤ 發展校本人才庫，加入學生自薦及家長推薦項目，推薦學生參與增潤課程，如機械人課程、3D 打印設計課程、常識百搭、奧數、手機應用程式設計課程等，讓學生的潛能得到更適切的發揮。</li> <li>➤ 定期進行評核，推薦學生參與公開比賽或評核試，如皇家音樂學院考試、劍橋英語考試、普通話水平測試、國際聯校學科評估等；並舉辦校外精英培訓課程及交流學習活動，擴闊學生學習領域。</li> <li>➤ 學生在音樂、體育及 STEM 校外比賽中表現出色，曾在全港及國際性比賽獲殊榮，並獲外界認同。</li> <li>➤ 97%教師認同讓具潛能的學生參與交流學習活動，有助擴闊視野及提升自信，並有助持續推展資優教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ STEM 教育能提升學生的創造、協作及解難能力，建議在課程層面加入「親子自學園地」，加強家長參與及自學元素，同時優化跨學科的主題式課程設計。</li> <li>➤ 學生對編程教育具濃厚興趣，能運用相關知識技能設計遊戲程式。建議來年編程教育推展至二至六年級。</li> <li>➤ 建議下年度深化 STEM 教育，學生研發小發明，改善生活，培養關愛社會的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校已逐步添置電子互動學習板及籌備購置電子學習平台，以提升教學的互動性及照顧不同學習需要的學生。</li> </ul>

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校已建立自評的機制，教師亦具自評意識。科組能運用問卷調查結果和數據，反思工作成效，大致能就檢討提出跟進措施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校尚需就關注事項和科組計劃所訂的目標，作深入清晰的檢討，訂出具體跟進措施，回饋規劃，以更有效提升工作成效。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校重視教師專業發展，透過備課、觀課和校外支援，加強教師的專業成長，發展校本課程以照顧學生的學習需要。</li> <li>➤ 學校透過學校發展組會議及恆常的行政會議，增加教師間的溝通，凝聚共識，共同推動學校發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推動科組協作及監察工作方面尚有發展空間。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校善用校內外評估數據，以回饋學與教，以及調整教學策略。各科目於評估後，適時檢視和詳細分析學生在不同範疇的強弱表現，從而訂定跟進措施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在照顧資優學生方面尚有發展空間。</li> <li>➤ 持續發展多元化評估及評估促進學習的工作。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師透過小組或合作學習活動，提供機會讓不同能力的學生參與學習，增強生生互動，有效引導學生掌握知識和技巧，教學過程中作出回饋和跟進，學習成效大為提升。</li> <li>➤ 學校嘗試在各科推行電子教學，以提升學生學習興趣，同時運用電子學習工具進行考察活動，有助提升學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持續發展 STEM 教育，培養學生協作解難的綜合能力，培養創意思維。</li> <li>➤ 需持續完善資訊科技的學習環境，並建立校本電子學習平台，以照顧個別學習差異，提升學生的自學能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校著力強化課堂常規訓練，增設副班主任，加強對學生的照顧及支援。</li> <li>➤ 以正面的鼓勵和讚賞方式，設立如「愛心果子」、「校長飯局」等獎勵計劃，讓學生學習欣賞，有助提升自信心。同時透過多項輔導活動，如「愛心大哥哥大姐姐」計劃，營造校園關愛氣氛，加強學生的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 新入職教師對全校參與照顧有特殊學習需要學生模式的認識和掌握仍需加強。</li> <li>➤ 低年級學生的自理能力及社交能力仍需提升。</li> <li>➤ 學生的學習動機及自信仍有待改善。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校重視家長教育，舉辦不同主題的家長講座及家長小組，以加強家校聯繫，推動親職教育，協助家長輔助子女成長及學習。</li> <li>➤ 學校積極引入教育局及大專院校的專業支援，促進教師專業成長。善用校外資源，促進學校的發展和豐富學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校友會已成立，以加強與校友的聯繫與溝通，待校友會的運作上軌道，將籌辦選舉校友校董，參與學校的政策。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生純真活潑，同學間能互相接納，和睦相處。他們喜愛校園生活，積極參與學校活動，對學校有歸屬感。</li> <li>➤ 學生樂於參與學校舉辦的活動及為學校服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 部份學生的自我管理能力及正向思維仍有待加強。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生積極參與校內活動、校外表演及比賽。學生在音樂、排球、STEM 方面具傑出表現，在區際及全港性比賽，屢獲佳績。排球隊連續多年獲學界冠軍。步操樂隊成員曾到日本、星加坡及台灣參與國際性比賽及交流，更經常獲邀在不同公開場合演出。學生連續兩屆獲「常識百搭」傑出獎，2017年更獲評判大獎。</li> <li>➤ 各科學科成績穩步提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 英文科成績仍有進步空間。</li> <li>➤ 加強推動資優教育，發展學生的不同潛能，並善用個人特質去關愛及服務社會。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- ◆ 法團校董會肯定學校發展方向，提供額外資源支援學生學習及學校持續發展。
- ◆ 多年來參與教育局及大學的課程支援計劃，學與教的成效大為提升。
- ◆ 持續發展校本課程，推展電子學習及 STEM 教育，提升學生的學習表現。
- ◆ 教師對學校具歸屬感，積極投入，發揮專業團隊精神。
- ◆ 家校及師生關係良好，著重品德培養，訓輔及學生成長支援服務成效顯著，營造良好關愛校園文化。

### 弱項

- ◆ 部份家長對子女學習及成長認識不足，學生的學習自信有待提升。
- ◆ 區內家庭支援普遍不足，部份學生的自我管理能力及自學能力仍需進一步培養。

### 契機

- ◆ 學校持續發展，新教師入職，為學校發展及課程革新帶來新元素、新動力。
- ◆ 近年班級結構穩健發展，資源穩定及充裕，有助完善校園及資訊科技設施，推動電子學習。
- ◆ 與區內幼稚園、中小學及社區團體保持良好夥伴合作關係，增強幼小及中小銜接，善用校外資源。

### 危機

- ◆ 面對全港適齡學童人數下降，以及天水圍區內人口老化，在收生方面仍面對競爭。
- ◆ 區內家庭支援普遍不足，學生學習差異較大，在照顧個別差異的資源調配上亦見緊絀。

### 三年期的關注事項 (2018-2021)(按優先次序排列)

#### 1. 持續發展電子學習，推動多元化評估策略，提升學生的自主能力和學習成效

目標一：引入校外專業支援，加強教師的持續專業發展

目標二：持續發展電子學習，優化多元教學策略，提升學生的學習動機及自主學習能力

目標三：運用多元評估策略，善用評估數據回饋學與教，提升學教效能，促進學生自主學習

#### 2. 推行「正向教育」，培育學生正面思維，建立正向校園文化

目標一：制定「正向校園」政策，建立正向校園文化

目標二：透過教師專業發展活動，加強教師對「正向教育」的認識，建立正向團隊

目標三：透過多元學習活動、班級經營及校園設置，為學生提供更多展示機會，加強欣賞文化

目標四：推動家長教育，家校協作，培養學生正面積極的人生觀

#### 3. 推展 STEM 教育，提升學生的邏輯思維、創新及解難的綜合能力

目標一：優化 STEM 校本課程，鼓勵教師持續專業發展

目標二：建構學生綜合能力，學習學科知識，培養探究精神，提升邏輯思維及創意解難的能力

目標三：透過跨學科 STEM 研習活動，以創新小發明，改善日常生活的需要，實踐關愛精神



## 學校發展計劃三年周期 (2018-19 / 2019-20 / 2020-21)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 持續發展電子學習，推動多元化評估策略，提升學生的自主能力和學習成效	1.1 引入校外專業支援，加強教師的持續專業發展	✓	✓	✓	1.1.1 中、英、數、常參加校外支援計劃，持續發展或深化校本課程，提升學教效能
		✓	✓	✓	1.1.2 透過教師進修、共同備課及觀課進行學教分享活動，深化教學技巧，提升專業交流風氣
		✓			1.1.3 舉辦教師工作坊或講座，加強教師對多元評估及數據分析的認識
	1.2 持續發展電子學習，優化多元教學策略，提升學生的學習動機及自主學習能力	✓	✓		1.2.1 持續發展電子學習，各科選取合適課題，按學習難點善用電子學習策略，提高學生學習動機和學教效能
		✓	✓	✓	1.2.2 善用資訊科技，各科透過電子學習平台延伸學習領域，實踐自主學習
		✓	✓		1.2.3 各科持續優化多元教學策略，配合自學技巧：預習、寫筆記、反思三大項目設計教材，提升學生自學能力
			✓	✓	1.2.4 逐步開展 BYOD 自裝置電子學習計劃，更有效推展課後展延及自主學習
	1.3 運用多元評估策略，善用評估數據回饋學與教，提升學教效能，促進學生自主學習	✓	✓		1.3.1 參加考評局計劃，優化校本評核政策，推動「評估促進學習」的文化
			✓	✓	1.3.2 配合學與教，各科運用多元評估策略進行自評或互評，提供回饋，讓學生能自我檢視學習成效

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 推行「正向教育」，培育學生正面思維，建立正向校園文化	2.1 制定「正向校園」政策，建立正向校園文化	✓	✓		2.1.1 制定校本正向校園政策，逐步推行有關政策
	2.2 透過教師專業發展及培訓，加強教師對「正向教育」的認識，建立正向團隊	✓	✓		2.2.1 舉辦教師講座及工作坊，鼓勵老師積極參與有關的課程
		✓	✓		2.2.2 引入校外支援，讓教師學習相關概念和技能
	2.3 透過多元學習活動、班級經營及校園設置，為學生提供更多展示機會，加強欣賞文化	✓	✓	✓	2.3.1 分階段重新規劃校本德育課程，加強「美德與品格強項」的元素
		✓	✓	✓	2.3.2 加強正向教育的環境設置，營造正向氛圍
		✓	✓	✓	2.3.3 設置不同展示平台，讓學生以不同的主題互相分享和欣賞
	2.4 推動家長教育，家校協作，培養學生正面積極的人生觀	✓	✓	✓	2.4.1 舉辦家長講座及工作坊，加強家長對正向教育的認識
			✓	✓	2.4.2 成立正向家長小組，家校協作，培養學生正面積極的人生觀

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 推展 STEM 教育，提升學生的邏輯思維、創新及解難的綜合能力	3.1 優化校本課程，鼓勵教師持續專業發展	✓			3.1.1 透過參與專業支援計劃，持續發展校本 STEM 課程，提升教師有關 STEM 教育的專業發展
	3.2 建構學生綜合能力，學習學科知識，培養探究精神，提升邏輯思維及創意解難的能力	✓			3.2.1 各科分階段滲入 STEM 元素，將 STEM 教育應用於教學及生活中，建構學生綜合能力
		✓	✓	✓	3.2.2 持續發展課後延伸課程，激發學生發展 STEM 的潛能，加強學生對創意發明的興趣
		✓	✓		3.2.3 設立圖書館專區，添置「擴增實景」書籍，並推廣各種與 STEM 相關的閱讀
	3.3 透過跨學科 STEM 研習活動，以創新小發明，改善日常生活的需要，實踐關愛精神	✓	✓	✓	3.3.1 分階段於各科擬定跨學科 STEM 研習活動的設計方案，創作小發明，改善日常生活
		✓	✓	✓	3.3.2 組織研習小組，鼓勵學生參加校外比賽及交流活動，擴闊視野