

**東華三院姚達之紀念小學(元朗)**

**學校周年計劃**

**2019 / 2020 年度**

## 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。



## 東華三院姚達之紀念小學（元朗）

### 學校周年計劃

**2019 / 2020 年度**

#### 關注事項

1. 持續發展電子學習，優化多元教學及評估策略，提升學生的自主學習能力
2. 推行「正向教育」，培育學生正面思維，建立正向校園文化
3. 推展 STEM 教育，提升學生的邏輯思維、創新及解難的綜合能力

**東華三院姚達之紀念小學(元朗)**  
**周年校務計劃 (2019-2020)**

**關注事項(一)：持續發展電子學習，優化多元教學及評估策略，提升學生的自主學習能力**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 引入校外支援服務，加強教師的持續專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過各項支援計劃、教師培訓、共同備課、觀課及評課活動，推動教師專業發展，提升學教效能</li> <li>中文科參與教育局小學校本課程發展組支援計劃，重整六年級課程，提升學教效能</li> <li>數學科參與教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」，針對學習難點，重整校本課程，優化課堂教學</li> <li>常識科參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，優化STEM 課堂教學，結合正向教育，提升學生自主學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意校外支援計劃有助促進教師專業成長，提升學教效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>會議</li> <li>問卷</li> <li>課業檢視</li> </ul>	全學年	課程統籌主任及各科科主任	教育局、香港中文大學支援計劃
2. 持續發展電子學習，優化多元教學策略，提升學習興趣及動機，促進學生的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立「電子學習發展小組」，策劃及發展校本電子學習計劃，促進學生的自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意小組有助持續發展各科的電子學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>會議</li> <li>問卷</li> <li>課業檢視</li> </ul>	全學年	電子學習發展小組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於四年級推行「自攜裝置 BYOD 電子學習」計劃，學生購置平板電腦，各科選取合適的課題，按學習難點設計電子學習資源，運用電子學習策略，提高學生學習動機和學教效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意課堂中運用電子學習策略有助提升學生的學習興趣及動機和學教效能</li> </ul>			電子學習發展小組、課程統籌主任、資訊科技主任及各科科主任	關愛基金

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於禮堂設置 LED 顯示牆，為早會、德育課及聯課活動，提供更理想的學習環境，提升學生學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意良好的電子學習環境設置能提升學生學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>會議</li> </ul>	上學期	資訊科技主任及各科科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於一至二樓課室及特別室設置「電子互動教室」，增設互動學習觸控屏，加強課堂互動，提升學生學習興趣，更適切地配合多元化教學策略及電子學習的發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意良好的電子學習環境設置能提升學生學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>會議</li> <li>問卷</li> </ul>	上學期	課程統籌主任、資訊科技主任及各科科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於圖書館及創藝廊進行改善工程，加強電子閱讀及創作元素，為學生提供多元化的學習途徑，促進自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意良好的電子學習環境設置能促進自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>會議</li> <li>問卷</li> </ul>	下學期	課程統籌主任及圖書科科主任	東華三院董事局撥款
	<ul style="list-style-type: none"> <li>申請「優質教育基金」撥款，於三至六樓課室設置「電子互動教室」，優化電子學習平台，加強課堂互動，延伸學習領域，實踐自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意電子互動教室及電子學習平台有助加強課堂互動，延伸學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>會議</li> <li>問卷</li> <li>課業檢視</li> </ul>	下學期	課程統籌主任、資訊科技主任及各科科主任	優質教育基金
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科持續優化多元教學策略，配合自學技巧：預習、反思、延伸改良三大項目設計課堂，提升學生自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意所設計教學資源有助促進學生自主學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>會議</li> <li>問卷</li> <li>課業檢視</li> </ul>	全學年	課程統籌主任及各科科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動及組織自學活動，課室設置自學角及設計科本自學活動，延伸學習，培養學生自學的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意自學活動有助培養學生自學的態度</li> <li>70%學生參加自學活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>會議</li> <li>問卷</li> </ul>	全學年	課程統籌主任及各科科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 運用多元評估策略,善用評估數據回饋學與教,提升學教效能,促進學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續參加考評局「優質評核管理認證計劃」,推動「評估促進學習」的文化</li> <li>• 透過運用 AQP 數據系統,分析學生學習表現,回饋學教,以提升學教效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師同意考評局計劃有助優化校本評核政策</li> <li>• 70%教師同意運用數據分析有助提升學與教效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 成績分析</li> </ul>	全學年	教務主任、課程統籌主任及各科科主任	考評局「優質評核管理認證計劃」
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化評估政策,本年度全年設三次段考,加強進展性評估的效能,有效回饋學與教</li> <li>• 加強幼小銜接,持續優化一年級評估政策,上學期不設考試,以多元進展性評估及學習進展報告取代總結性評估,回饋學教</li> <li>• 各科運用多元評估策略,如實作評估、觀察、電子評估等,進行評估、自評或互評,提供有效回饋,讓學生能自我檢視學習成效及反思,促進自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師同意優化評估政策有助促進教學成效及一年級的小一銜接</li> <li>• 70%教師同意多元評估策略有助建立學生自我檢視能力,促進學生自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課</li> <li>• 問卷</li> <li>• 課業檢視</li> <li>• 評估記錄</li> </ul>	全學年	教務主任、課程統籌主任及各科科主任	

**關注事項 (二)：推行「正向教育」，培育學生正面思維，建立正向校園文化**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過教師專業發展活動，加強教師對「正向教育」的認識，建立正向團隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引入校外支援，參與香港小童群益會「優質教育基金」夥伴協作計劃，加強教師對相關概念和技能的掌握</li> <li>• 舉辦教師工作坊、本地學校探訪及聯校境外考察活動，加強教師對「正向教育」的認識及實踐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師同意校外支援及培訓有助認識及建立校園正向文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議</li> <li>• 問卷</li> </ul>	全學年	學生培育主任及訓輔主任	香港小童群益會「優質教育基金」夥伴協作計劃
2. 透過不同的學習策略及活動，提升學生正面積極的人生觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 申請「優質教育基金」撥款，透過「正向樂園@YDC」計劃，為學生提供多元學習活動及理想學習環境，建立正向校園文化</li> <li>• 重新規劃德育科校本課程框架，設計培養正向思維的教學策略</li> <li>• 各科的學與教滲入正向思維元素，協助建立學生的學習自信及積極正面的人生觀</li> <li>• 各科的課堂學習活動透過具體正面的回饋，建立校園關愛、感恩及欣賞的文化</li> <li>• 各科善用多元評估策略照顧學習多樣性，提升學生的學習自信、成就感及培養堅毅的人生態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師同意教學滲入正向思維元素有助學生建立正面積極的人生觀</li> <li>• 70%教師同意具體正面的回饋，有助建立校園感恩及欣賞的文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO</li> <li>• 會議</li> <li>• 問卷</li> <li>• 課業檢視</li> </ul>	全學年	課程統籌主任、學生培育主任及訓輔主任	優質教育基金

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過「多參與·多展示」活動政策、班級經營及校園布置，給予學生展示的機會，增強學生自信心及成就感	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園及課室設展示區，定時展示學生作品，提升學習自信心，建立學生正面的自我形象，促進欣賞文化</li> <li>舉辦「園·舞台」及「學生才藝匯演」，讓學生展示個人潛能，建立自信及欣賞文化</li> <li>舉辦班際運動比賽，提升班別的歸屬感及成就感</li> <li>製作嘉許狀以表揚表現良好及積極參與的學生，並邀請參與學生才藝匯演的演出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意「多參與·多展示」活動政策有助提升學習自信心，建立欣賞文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO</li> <li>問卷</li> <li>成績分析</li> </ul>	全學年	課程統籌主任、學生培育主任、訓輔主任、總務主任及活動主任	考評局「優質評核管理認證計劃」
4. 加強家長教育，讓家長認識正向的家庭教育方法，配合「正向教育」的發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>籌辦不同的家長講座及工作坊，讓家長認識正向教育的理念及溝通技巧</li> <li>成立正向家長學習小組，協助家長認識正向的家庭教育方法方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長同意家長有助認識正向教育的理念及溝通技巧</li> <li>70%家長同意小組有助認識正向的親子溝通方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	全學年	副校長、訓輔主任及學生培育主任	

## 關注事項(三): 推展 STEM 教育, 提升學生的邏輯思維、創新及解難的綜合能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化 STEM 校本課程, 鼓勵教師持續專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參與校外專業支援計劃, 持續發展校本 STEM 課程, 促進教師專業成長</li> <li>常識科參與「優質教育基金主題網絡計劃-STEM 創客教室」, 擴闊教師及學生對 STEM 教育的認識及發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師認同專業支援有助發展及優化校本課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議</li> <li>問卷</li> </ul>	全學年	STEM 教育發展小組、課程統籌主任及各科主任	香港中文大學 優質教育基金
2. 建構學生綜合能力, 學習學科知識, 培養探究精神, 提升邏輯思維及創意解難的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>申請「優質教育基金」撥款, 透過「展夢·工場」計劃, 設置 Hands-On Lab (STEM 學習室), 為學生提供更理想學習環境</li> <li>電腦科持續發展 From Coding to STEM 計劃, 發展校本編程課程, 培養學生創意思維</li> <li>視藝科加入 3D 打印設計課程, 培養學生的創造力</li> <li>各科分階段滲入 STEM 元素, 將 STEM 教育應用於教學中, 建構學生綜合能力</li> <li>透過「動手玩 STEM 科技周」, 善用社區參與及資源, 加強全校參與 STEM 學習活動的氛圍</li> <li>持續發展課後延伸課程, 發展學生發展潛能, 加強學生對創意發明的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師同意良好學習環境設置有助提升學生協作解難能力及創新思</li> <li>80% 教師同意校本課程能培養學生創造、協作及解難能力</li> <li>80% 教師同意 STEM 教育有助建構學生綜合能力</li> <li>70% 學生同意 STEM 教育及延伸課程有助加強他們探究精神及創意解難的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>觀察</li> <li>問卷</li> <li>課業檢視</li> </ul>	全學年	STEM 教育發展小組、課程統籌主任及各科主任	優質教育基金

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過跨學科 STEM 研習活動，以創新小發明，改善日常生活的需要，實踐關愛精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分階段擬定跨學科 STEM 研習活動的設計方案，創作小發明</li> <li>• 透過參與英國「STEM 教育交流團」，學生設計及主持英國 STEM 教育展覽攤位，豐富學生學習經歷</li> <li>• 組織研習小組，鼓勵學生參加校外比賽及交流活動，擴闊視野</li> <li>• 於三樓平台設置太陽能光伏發電系統，配合常識科課程加強學生對再生能源的認識，推動 STEM 及社區環境教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師同意透過研習及考察有助學生把所學實踐在日常生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 問卷</li> <li>• 課業檢視</li> <li>• 比賽表現</li> </ul>	全學年	STEM 教育發展小組、課程統籌主任、活動主任及各科主任	AEON 永旺環境財團捐贈太陽能光伏發電系統