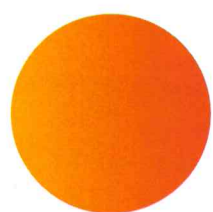




升小家長



選校攻略篇



東華三院

姚達之紀念小學

(元朗)



元朗區 Yuen Long District



重視美育發展 發揮多元潛能

東華三院姚達之紀念小學（元朗）以「為學生提供全人教育，為社會培育未來人才」為目標，透過學與教提升學生的知識、技能及態度，讓他們自信地建立積極健康的人生。新任校長黎家裕相信教育工作者應該「以生為本，以愛育人」，和教學團隊不斷調整教學政策，滿足學生的學習多樣性。



黎家裕
校長

As a **Reader** Today
Be a **Leader** Tomorrow





沉浸式英語教學 提升聽說能力

學校一直以學生為本，積極優化校本課程，務求為學生提供最適切且優質的教育，提升他們的學習成果。因此在英文科方面，學校在本學年特別於二年級新增一班「英語沉浸班」，以英語作為主要教學語言，除了中文、普通話、電腦及德育課外，其餘學科和日常運作均會以英語作為施教語言，評估、考試等同樣以英語進行。沉浸式教學模式能夠建立全面且生活化的語言環境，增加學生的英語溝通機會及提升英語聆聽能力，啟發他們對於英語的音韻覺知辨識能力。



黎校長坦言，這項措施是為了幫助學生將來能入讀心儀中學而推行，他說：「英語作為非母語，大部份學生離開了學校後，便較少機會接觸及使用，沒有足夠的英語學習時間，英語能力自然難以提升。然而大部份家長的心儀中學，對於學生的英語能力都有一定的要求，所以我們特別開設一班英語班，在校營造濃厚的英語氛圍。藉着耳濡目染，孩子自然能流利地以英語與他人交流、理解詮釋及表達意見。」四年後，於二至六年級均會有一班英語沉浸班，讓學生能夠得到最合宜的教學。為了配合英語班的安排，學校特別投放了大量資源，如額外聘請英語外籍老師，使學校增至 3 位外籍老師，降低師生比率，提高教學質素。





元朗區：東華三院姚達之紀念小學（元朗）



STEM 元素緊扣學科 讓學習走出課室

隨着教育模式不斷發展，學校為了裝備學生迎接未來學習的挑戰，將STEM的教育元素完全融入常識科，讓學生每天都能親身經歷科學探究的樂趣，提供一個綜合運用各科知識和技能的機會，發展他們的多元智能。「在課堂裏，我們提供一套有系統的學習模式和訓練，孩子需要完成一些實作、實驗或設計，最後展示一件完整的作品，強調『動手』的實踐機會。」

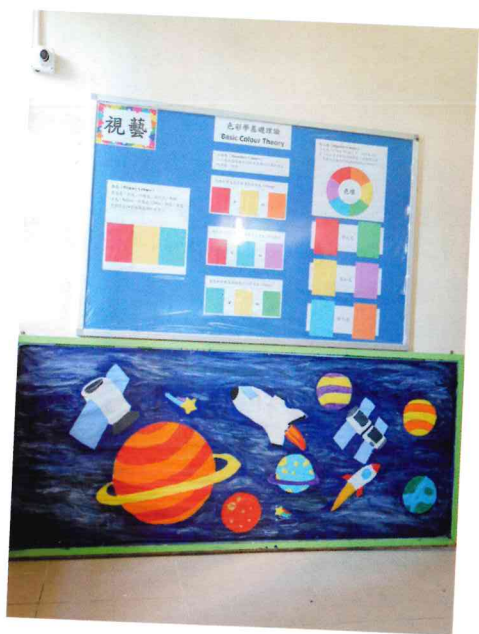
學校更將學習延展至課室以外，每個年級均設有全方位跨科專題研習課程，配合主題安排學生外出參觀，進行資料搜集。學生在整合資料及完成專題研習後，需要在課堂上分享匯報。這種學習模式讓學生能夠針對一個主題作出深入的探討，運用已有的知識技能去探索新的知識及掌握新的技能；而且透過不同的研習活動，學生需要學習從不同渠道取得多元的學習材料，並加以分析整合，推動他們自主學習及共通能力的發展。

音樂科「專家入課」 奠下樂器學習基礎

除了關顧學生的學科知識，學校同樣重視學生的成長需要，希望建構愉快的學習模式，增加他們的學習經歷。學校特別在二至三年級的音樂課程中增加一星期一節的樂器學習課，以「專家入課」的形式，邀請專業導師與學校老師合作教學，讓每一位學生從初小階段，便能接受專業正統的樂器培訓。在一年級時，學生主要以敲擊鼓板為主，技巧性相對較低，自由度較高，激發學生創造力，同時訓練他們的節奏感。及至二、三年級時，學生可按興趣選擇學習不同的樂器，如長笛、小號、小提琴、鋼片琴和敲擊樂，進一步培育他們在音樂方面的興趣。「我們希望孩子能夠在音樂方面均衡的發展，畢竟除了唱歌以外，音樂的知識相當廣闊，我們有責任拓展他們的視野。然而，我們明白很多家庭未必能夠提供樂器學習的支援，所以將樂器學習融入課時，讓每一位孩子都能受到音樂的熏陶，以達至美育之本。」



在經歷了三年訓練後，有興趣的學生更可選擇加入學校的步操管樂隊、敲擊樂隊，甚至是東華三院的聯校管弦樂團，讓他們在音樂方面的造詣得以提升。在學校的專業培訓下，樂隊表現非凡，曾在香港聯校音樂大賽勇奪管樂團金獎、敲擊樂隊金獎及管步操管樂隊銀獎；更於第12屆台灣國際音樂節室內管樂合奏大賽中，榮獲管樂團合奏金獎、最佳指定曲演奏獎、全場比賽第2名，於不同舞台上展現自信。





元朗區：東華三院姚達之紀念小學（元朗）



強調愉快學習氣氛 引入校外支援

在推行正向教育上，學校申請了優質教育基金（QE Fund），推行「正向樂園 @YDC」計劃，在二樓新設了「YDC 愛心小天使園地」，讓老師和學生能夠進行德育成長相關的活動。老師更特意設計了一面 Lego 牆，學生能夠在牆上自由創作，發揮創意。「我們希望學生在學校裏能夠有一個放鬆心情的空間，放鬆心情，自由發揮創意的空間。」

除了硬件上的更新外，學校亦積極引入校外支援，參與了香港小童群益會全方位校園支援計劃「Project Respect2.0」，加強老師對「正向教育」的認識，以創意藝術的手法建立正向校園文化。



評估能力調節課程 自設校本課程

由幼稚園升讀小學對於孩子而言是一個巨大的轉變，所以學校在一年級的教學計劃上有特別的安排，令他們能夠儘快投入學習。除了在8月舉行3天的適應課程外，學校亦和香港教育大學合作，讓學生在9月開學時先進行英語能力評估，掌握學生大致的英語水平。學校在整合資料後，會和家長反映學生的強弱項。同時，老師可就學生的表現作出合適的安排，協助他們在日常校園生活裏提升英語能力。

在課程上，學校特別為一年級學生安排每周兩節的外籍英語教師課，讓學生慢慢習慣與外籍人士交流，增強自信。學校更設計了校本的英語拼音課程，以唱歌及遊戲的方式學習，讓學生在輕鬆愉悅的學習氣氛下打好基礎。課堂以外，學生能夠在小息時間輪流到閱讀角，與外籍老師一起進行不同活動，增強日常英語的溝通能力。



東華三院姚達之紀念小學（元朗）

地址：新界天水圍天瑞邨第一期屋邨小學

創校年份：1992 年

學校類別：資助、男女

校訓：勤、儉、忠、信



東華三院姚達之紀念小學（元朗）

地址：新界天水圍天瑞邨第一期屋邨小學

電話：2445 1168

傳真：2445 1358

電郵：ydcps@tungwah.org.hk

網址：www.ydc.edu.hk



學校網址



GoodSchool